

INFORME ANUAL 2019

Nuestro
unicef 



CDN30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

INFORME ANUAL 2019

Proyecto Nuestro UNICEF





EQUIPO UNICEF COLOMBIA

AIDA OLIVER

REPRESENTANTE DE UNICEF EN COLOMBIA

VICTORIA COLAMARCO

REPRESENTANTE ADJUNTA DE UNICEF EN COLOMBIA

NUESTRO UNICEF

EQUIPO CENTRAL

MARÍA CAMILA VILLAR

Oficial de Desarrollo Adolescente y Participación

MAGDA SILVA SANDOVAL

Coordinadora Proyecto NUESTRO UNICEF

MARÍA ALEJANDRA ORTIZ

Metodología

VALENTINA GUEVARA

Monitoreo

CARLOS MURCIA

Apoyo Técnico y Administrativo

EQUIPO DE COMUNICACIONES

CAROLINA PLATA

Especialista en Comunicaciones

LINA MARÍA TÉLLEZ

Consultora Coordinadora de comunicaciones

ANDREA JOHANNA MEDINA

Consultora de apoyo, comunicaciones

AGRADECIMIENTO ESPECIAL A:

ÁREAS UNICEF COLOMBIA:

PROTECCIÓN Y ACCIÓN HUMANITARIA

JULIEN HAYOIS
OLGA LUCIA ZULUAGA
JUAN SEBASTIÁN MOSQUERA
YENNY FERNANDA OCAMPO
LAURA BETANCOURT
ELIANA GRAJALES

INCLUSIÓN SOCIAL

CAROLINA CUEVAS
JEANETH ÁVILA
MANUEL GARCÍA
LEIDY TRUJILLO
MARTHA CECILIA GARZÓN

EDUCACIÓN

ANA MARÍA RODRÍGUEZ
LUZ ÁNGELA CARO
CLAUDIA CAMACHO
MARCELA VARGAS
ANA VICTORIA TOVAR

SUPERVIVENCIA Y DESARROLLO

LUZ ÁNGELA ARTUNDUAGA

RECAUDACIÓN DE FONDOS

CARLOS HEREDIA
MARÍA PAULA OSPINA
LORENA TROMPA
MARÍA XIMENA APONTE
SANTIAGO GARCÍA
JULIETH NOVA
JUAN PABLO ROBAYO

GÉNERO

ANDREA TAGUE

MONITOREO

SERGIO RIAGA

COMUNICACIONES

ÁNGELA BOHORQUEZ
PAOLA PÉREZ

VIVIANA LIMPIAS **ESPECIALISTA EN ALIANZAS, OFICINA LACRO**

GRUPO DE LÍDERES NACIONALES VOLUNTARIOS:

WILLIAM, SINDY PAOLA, ZULEIDY, YIMMY, CAMILO, ASTRID CAROLINA, LEYDI ALEXANDRA, KAREN, CAROLINA, LEIDY VIVIANA, ERICK, ANGIE PAOLA, HARLEY, ROBERTO, PEDRO, VALENTINA, RUTH, CRISTIAN, JAUMER, LINI, MARCELA, JORGE, MARÍA FERNANDA, PRISILA, YEISSON, DAYANA, DANI LUZ Y YUBER.



Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	1
1. ESTRUCTURA OPERATIVA 2019	5
2. ACCIONES DE FORMACIÓN: GRUPO LÍDERES NACIONALES, REGIONALES, ITINERANTES Y EQUIPO CENTRAL	9
2.1. Líderes Nacionales	9
2.2. Líderes Regionales	12
2.3. Líderes Locales	12
2.4. Líderes itinerantes	12
2.5. Equipo Central	13
3. DESARROLLO DEL PROYECTO EN LAS REGIONES	15
3.1. CÍRCULOS REGIONALES	15
3.1.1. Soacha - Cundinamarca	15
3.1.2. Sincelejo – Sucre	16
3.1.3. Medellín – Antioquia	16
3.1.4. Pasto – Nariño	17
3.1.5. Tierralta – Córdoba	17
3.1.6. Caloto – Cauca	18
3.1.7. Nuevos Territorios	18
3.2. CÍRCULOS ITINERANTES	18
3.3. CÍRCULOS LOCALES	19
4. INDICADORES	21
4.1. INDICADORES GENERALES	21
4.1.1. Formación de habilidades	23
4.1.1.1. Líderes Nacionales	23
4.1.1.2. Líderes Itinerantes	25
4.1.1.3. Líderes Regionales	26
4.1.2. Liderazgo	27
4.1.3. Participación y compromiso	31

4.2. POR LÍNEAS ESTRATÉGICAS SEGÚN ESTRUCTURA OPERATIVA	33
4.2.1. Coordinación	34
4.2.2. Metodología	34
4.2.2.1. Desarrollo específico en Soacha: Implementación de la acción didáctica “Cuentos de la Manigua” en dos círculos regionales	39
4.2.3. Monitoreo	41
4.2.4. Comunicaciones	42
5. ACCIONES DE GESTIÓN PARA EL FORTALECIMIENTO DEL PROYECTO	47
5.1. NIVEL NACIONAL – COLOMBIA	47
5.1.1. Articulación áreas UNICEF Colombia	47
5.1.2. Articulación con otras organizaciones e instituciones de estado	49
5.2. NIVEL INTERNACIONAL	50
Sede mundial UNICEF New York - NY	50
5.2.1. Otros intercambios con oficinas UNICEF internacionales	50
6. NUESTRO UNICEF EN EL CPD COLOMBIA	53
7. LECCIONES APRENDIDAS, RETOS Y METAS PARA EL 2020	57
7.1. LECCIONES APRENDIDAS	57
7.2. RETOS Y METAS 2020	59
ILUSTRACIONES	
ILUSTRACIÓN 1. Estructura Nuestro Unicef 2019	7
ILUSTRACIÓN 2. Estructura Operativa Nuestro Unicef 2019	33
ILUSTRACIÓN 3. Síntesis tipo de talleres realizados en Nuestro Unicef	36
TABLAS	
Tabla 1. Seguimiento plataforma Nuestro Unicef Viral	43
ANEXOS	61
ANEXO 1. LISTADO DE PUBLICACIONES ELABORADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO	61
ANEXO 2. INFOGRAFÍA NUESTRO UNICEF 2019	62
REFERENCIAS	68
BIBLIOGRAFÍA	68

Introducción





Durante el año 2019 se implementó la fase dos (2) del proyecto NUESTRO UNICEF, esta etapa del proyecto, se desarrolló de febrero a la primera semana del mes de diciembre, es decir, su ejecución se realizó en 10 meses y 1 semana. Para este año, el desarrollo del proyecto reunió un grupo de 27 líderes voluntarios, muchos de los cuales apoyaron el proyecto en la fase uno (1), y los cuales fueron parte de los procesos de UNICEF en su infancia.

Este grupo de líderes nacionales para la segunda fase del proyecto contaba con bases fundamentales para la implementación, desde su formación individual en competencias para la vida y otros aspectos clave como: Participación, derechos de la niñez, convivencia pacífica y reconciliación.

El objetivo del proyecto durante el 2019 con líderes voluntarios nacionales, así como con niños, niñas y adolescentes participantes, fue el de contar con un proceso más autónomo para lograr que las ideas aportadas por ellos y ellas se materializaran en acciones con pequeños cambios visibles en sus comunidades, desde la propuesta de promover sus derechos, participando de forma real desde el rol de sujetos de derechos que transforman y aportan a la convivencia pacífica y la reconciliación en los lugares en los que habitan. Bajo este esquema, los y las líderes nacionales se organizaron por parejas o de manera individual para dirigir grupos de aproximadamente 20 niños, niñas y adolescentes de 10 a 17 años, que quisieron fortalecer su proyecto de vida desde las competencias para la vida definidas para 2019: Comunicación y expresión, Pensamiento crítico y toma de decisiones, Creatividad e innovación, Empatía y respeto, Resolución de conflictos y manejo de problemas, Liderazgo, participación, y derechos de la niñez. Lo anterior con el fin de aprender y replicar a niños, niñas y adolescentes conocimientos, mediante la figura de círculos de acuerdo con la metodología establecida por UNICEF, desde el kit global de adolescentes y los desarrollos metodológicos propios. Estos procesos se realizaron a través de los talleres muévete, actívale y movízate, los cuales fueron enfocados para inaugurar y motivar el círculo, mantenerlo activo y pasar de las ideas a la acción.

Igualmente, durante este año se logró la consolidación de 19 círculos en las siguientes zonas priorizadas: Soacha - Cundinamarca, Medellín - Antioquia, Pasto - Antioquia, Caloto - Cauca, Tierralta - Córdoba y Sincelejo - Sucre y otros 10 círculos denominados itinerantes, ubicados en San Antero - Córdoba, Corregimiento Boca Cerrada – Sucre, Quibdó - Chocó, Inzá y Páez en el Cauca, Rondón - Boyacá y Florida – Valle del Cauca, para un total de 29 círculos; los cuales desarrollaron actividades en el marco de las competencias para la vida seleccionadas y otros temas clave para la comprensión y empoderamiento de sus derechos.

Paralelamente, los y las líderes nacionales siguieron fortaleciendo su proceso de formación participando en los tres talleres nacionales realizados durante el año, recibiendo formación en capacidades para la vida, derechos de la niñez, convivencia pacífica, reconciliación, participación y liderazgo. También, se apoyaron otros procesos y otras acciones que se realizaron en coordinación con otras áreas de la oficina de UNICEF en Colombia (área de protección, supervivencia y desarrollo, inclusión social, trayectorias educativas, PFP y comunicaciones), en concordancia a las líneas trazadas en el CPD¹.

Otros aspectos importantes del proyecto que deben mencionarse son:

- Embajadores de buena voluntad - EBV: El apoyo de los embajadores ha sido crucial para motivar a los y las participantes, sus historias de vida y logros alcanzados han sido una línea que inspira e incentiva a niños, niñas y adolescentes a trazar un proyecto de vida, creyendo en si mismos y afianzando su seguridad para cumplir sus metas.
- Plataforma Nuestro UNICEF Viral y desarrollo de la competencia comunicación y expresión: Herramienta que ha sido un medio para fortalecer la red y lugar de encuentro donde los y las líderes pueden ver experiencias de otras regiones, aprender de ellas y mostrar su trabajo de voluntariado, durante todo el año la plataforma se convirtió en el lugar digital donde los y las líderes pudieron conectarse a diario para fortalecer su proceso de liderazgo. De igual forma, las redes sociales fueron el medio para visibilizar los avances y trabajo voluntario de todos y todas las líderes parte de Nuestro UNICEF.
- Se cuenta con la formulación autónoma de 10 iniciativas regionales elaboradas por los y las participantes del proyecto, en las cuales ellos y ellas identificaron acciones para el cambio que pudieran desarrollar en sus comunidades desde áreas de interés como: música, comunicaciones, arte, deporte y medio ambiente. Se proyecta con estas iniciativas lograr un proceso de fortalecimiento técnico que permita trazar un plan de acción para lograr su implementación en la siguiente fase del proyecto.

¹ CPD- Country Programme Document. Se refiere al documento que contiene el programa de cooperación concertado con el gobierno nacional, así como la planificación en función de los resultados a conseguir de acuerdo con el plan de acción para determinado periodo de tiempo.



1. Estructura Operativa 2019





De acuerdo con la planeación realizada en enero de 2019, el proyecto de Nuestro UNICEF funcionó a partir de 4 equipos de trabajo:

- **Equipo Central Nuestro UNICEF:** Está conformado por oficial de participación y desarrollo adolescente - DAP; coordinadora del proyecto, profesional asesora de seguimiento y monitoreo, metodóloga, coordinadora de comunicaciones y asesora de apoyo a comunicaciones. Este equipo, fue el encargado de guiar la implementación del proyecto en todos sus niveles, dentro de sus funciones correspondió la elaboración del modelo conceptual y el modelo metodológico en el que se establecen los lineamientos y contenidos para el desarrollo de las actividades en terreno, así, como las acciones de formación constantes grupales e individuales de los y las líderes nacionales, la interacción en redes y la plataforma nuestro UNICEF viral.

- **Círculo de Líderes Nacionales:** El equipo de líderes nacionales fue conformado por 27 jóvenes de 19 a 25 años, exparticipantes de proyectos de UNICEF a los cuales se vincularon en su infancia. Los y las jóvenes fueron seleccionados por el Equipo Central para la fase dos (2), muchos fueron participantes en la fase uno (1) del proyecto y recibieron formación durante todo el año en las siguientes competencias para la vida: Resolución de conflictos y manejo de problemas, Comunicación y expresión, Empatía y respeto, Pensamiento crítico y toma de decisiones, Creatividad e innovación, liderazgo y participación, entrenamiento en la metodología, entre otros. Tuvieron a su cargo la conformación de círculos, la implementación de talleres y el apoyo de otras acciones del proyecto en diferentes regiones. Debido a que dos líderes voluntarios no pudieron tener vinculación constante, en adelante este grupo se refiere a 25 líderes nacionales.

- **Círculo de Líderes Regionales:** Conformados por niños, niñas, adolescentes elegidos tras una jornada de convocatoria en las zonas establecidas. Cada círculo contó con el acompañamiento de uno o dos líderes nacionales, encargado de desarrollar las actividades, movilizar, dinamizar y hacer seguimiento. Los participantes, recibieron formación por parte de los y las líderes nacionales en las competencias para la vida priorizadas y desarrollaron acciones de manera directa en los talleres movilízate.

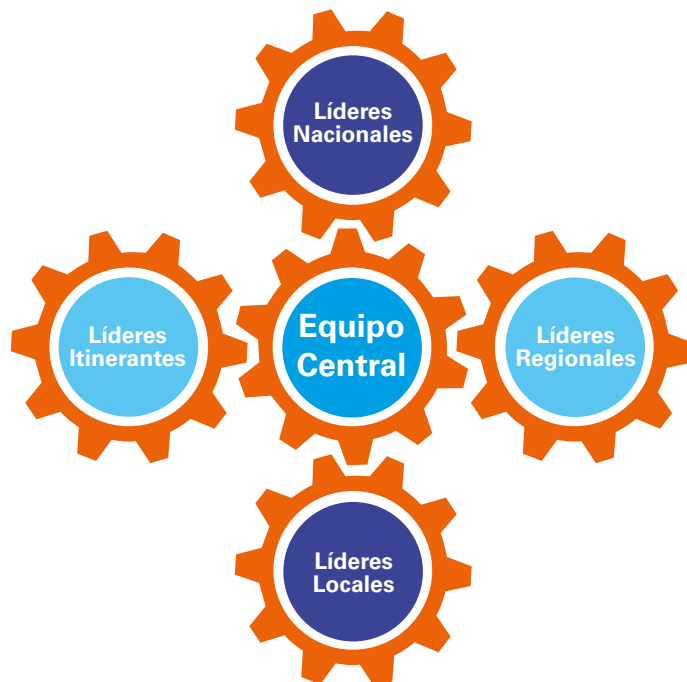
- **Círculo de Líderes Locales:** Fueron conformados por 6 participantes que fueron seleccionados por su visible acción en los talleres movilízate, estos grupos fueron liderados por los y las líderes regionales de las diferentes zonas y, en ellos se desarrollaron las metodologías transferidas por los y las líderes nacionales en el marco de los tres tipos de talleres establecidos en el proyecto.

- **Círculos Itinerantes:** Conformados por niños, niñas y adolescentes que participan en proyectos de las diferentes áreas de UNICEF en Colombia, durante el proceso se desarrolló la transferencia metodológica y a partir de allí por iniciativa de los y las participantes, se organizaron varios círculos que desarrollaron los talleres y actividades desde la metodología establecida y con su aporte desde sus desarrollos locales.





Ilustración 1. Estructura
Nuestro UNICEF 2019



Fuente Propia: Elaborado por
coordinación de acuerdo con
planeación equipo central 2019

2.

Acciones de Formación: Grupo Líderes Nacionales, Regionales, Itinerantes y Equipo Central





2.1 Líderes Nacionales:

Nuestro UNICEF convocó jóvenes beneficiarios de antiguos proyectos de la organización, entre los 18 a 25 años, que estuvieran dispuestos a asumir un ejercicio de voluntariado orientado a conectar, replicar y movilizar a la niñez y adolescencia de sus comunidades, con ellos y ellas se desarrolló un proceso de formación desde el fortalecimiento de 5 competencias para la vida consideradas fundamentales, así como dos ejes transversales: participación y liderazgo. Lo anterior con el fin de nutrir el desarrollo de sus ejercicios de participación.

Las cinco competencias fueron seleccionadas, atendiendo a dos factores determinantes; en primer lugar, bajo un esquema de evaluación que priorizó las necesidades más importantes destacadas por las y los jóvenes voluntarios. En segundo lugar, los resultados del análisis realizado por el equipo técnico, quienes, utilizando los fundamentos teóricos del Kit Global de Adolescentes y el análisis situacional de los y las voluntarios, determinó cuales eran las herramientas más importantes para potencializar las acciones de los y las integrantes de red.

Como producto de lo anterior, las competencias priorizadas fueron:

1. Resolución de conflictos y manejo de problemas
2. Comunicación y expresión
3. Empatía y respeto
4. Pensamiento crítico y toma de decisiones
5. Creatividad e innovación

Participación y liderazgo fueron tomados como componentes transversales en el desarrollo de estas competencias.

Para lo anterior, se diseñó un ciclo de formación de 5 a 7 talleres de 4 a 8 horas para las 6 zonas priorizadas. Cada taller contó con 3 componentes esenciales:



FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PARA LA VIDA

En cada taller se desarrolló una formación en 2 o 3 de las 5 competencias priorizadas. Los y las líderes nacionales recibieron herramientas que les permiten:

1. Mejorar sus **conocimientos** mediante la exposición a conceptos básicos necesarios para poner en práctica cada competencia.
2. Manifiestar una **actitud** dispuesta a preferir ciertas prácticas favorables sobre cada competencia.
3. Poner en **práctica** los conocimientos adquiridos de cada competencia en sus entornos cercanos y en sus ejercicios de réplica con sus líderes regionales.



ASISTENCIA METODOLÓGICA

Los y las líderes nacionales recibieron conceptos esenciales, técnicas y metodologías a través de ejercicios de formación a formadores, con el fin de fortalecer sus ejercicios de réplica en los **muévete, actíivate y movilízate** dirigidos por ellos y ellas hacia sus líderes regionales.

Las capacitaciones contaron con ejercicios prácticos y círculos de reflexión entre facilitadores y participantes, que permitieron encontrar distintas alternativas para proporcionar la formación y sensibilización a otros niños, niñas y adolescentes.



ASISTENCIA TÉCNICA PARA EL TRABAJO CON NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Los y las líderes nacionales recibieron capacitación teórico-práctica para mejorar sus destrezas cotidianas en el ejercicio de liderazgo y difusión de los objetivos de Nuestro UNICEF con otros niños, niñas y adolescentes.

Los espacios dentro de los talleres de formación implicaban la evaluación constante de situaciones particulares y retroalimentaciones entre el facilitador y líderes, una vez aplicados los instrumentos de observación en los diferentes talleres.

Con esta metodología los y las líderes nacionales recibieron un total de 4 a 5 sesiones de formación por cada competencia, en jornadas cíclicas y progresivas dependiendo de los contextos locales particulares de cada región y los desafíos, retos y buenas prácticas de los líderes nacionales con sus círculos regionales y locales.

Sin bien, uno de los mayores retos fue el monitoreo de los cambios de comportamiento en los y las líderes nacionales, debido a factores geográficos que dificultaban el acompañamiento permanente, los resultados demostraron cambios significativos.

Igualmente, tanto los y las líderes nacionales, como los regionales, aunque el equipo central no tuvo una incidencia directa sobre estos últimos, no solo mejoraron sus conocimientos sobre cada una de las competencias, sino que también han logrado trascender a reconocer y disponer positivamente sobre la importancia de dichas competencias y mejor aún, evidencian la puesta en práctica de acciones positivas que inciden en el buen desarrollo de sus relaciones con otras personas de sus entornos cercanos.

Paralelamente, estas jornadas, se desarrollan por región, y a su vez se realiza una sesión de asesoría técnica para fortalecer el desarrollo de actividades que los y las líderes realizan con sus grupos de participantes denominados líderes regionales. Por otra parte, este grupo, durante 3 veces al año participan en los talleres nacionales² donde los 25 líderes durante una semana fortalecen diferentes aspectos que el equipo central, de acuerdo con los indicadores va midiendo y evaluando. Otro aspecto importante, es la formación virtual a la cual acceden los y las líderes nacionales en la plataforma Ágora y Nuestro UNICEF Viral.

Adicionalmente, se desarrollan cursos cortos de contenido específico necesario para fortalecer sus capacidades y reforzar sus conocimientos sobre el proyecto, así como acceso a material y contenidos que les permiten fortalecer su proceso de transferencia de conocimientos a los y a las líderes regionales. Para el último trimestre del año y debido a su actividad en la plataforma, 22 líderes realizaron un curso corto de interés de acuerdo con las competencias trabajadas, lo desarrollaron en la plataforma Platzi. Los y las líderes cuentan también con piezas comunicativas y pedagógicas alusivas a la metodología, proceso, actividades y conocimientos que van profundizando a medida que se implementa el proyecto, de esta forma aprenden ideas básicas que les permite difundir a sus líderes regionales conocimientos clave para fortalecer sus capacidades. Los y las líderes nacionales viajan y apoyan eventos denominados movízate en otras regiones, esto les permite prepararse en temas específicos de acuerdo con sus perfiles, contribuyendo a su proceso de formación individual, por ejemplo, durante 2019 se participó en eventos sobre: igualdad de género, prevención de xenofobia, articulación PFP, promoción de la carrera 10K, estrategia SIMONU, entre otros.

Finalmente, cada líder nacional recibió como apoyo para sus actividades dos kits de materiales para el desarrollo de los talleres en región, entregados en cada inicio de semestre y su kit de marca (morrall, botillito, saco, gorra, libretas, esferos, USB, manilla) para ser visibles y reconocidos en las zonas como parte del proyecto. De igual forma, cada líder cuenta con un pendón que les permite identificar sus actividades y realizar sus registros fotográficos, lo anterior para la difundir sus actividades en la plataforma NUESTRO UNICEF Viral y visibilizar sus acciones como voluntarios en sus redes sociales y difundirlas en las redes de UNICEF Colombia.

² Febrero en el municipio de Paipa - Boyacá, junio en el municipio de Paipa - Boyacá y primera semana de diciembre en el municipio de Villa de Leyva - Boyacá.

2.2. Líderes Regionales

Los y las líderes regionales cuentan con un proceso de formación constante con sus líderes nacionales, quienes a través de talleres muévete y actívate, de acuerdo con las metodologías aprendidas, transfieren sus conocimientos en las capacidades para la vida establecidas, los talleres los realiza el líder nacional de 2 a 3 veces en el mes, hay interacción virtual constante y acceso a la plataforma Nuestro Unicef Viral, en la cual pueden acceder a contenidos de su interés, especialmente enfocados en las competencias para la vida, derechos de la niñez, reconciliación y convivencia pacífica.

Estos líderes desarrollan acciones según lo aprendido en los talleres movilízate, pasando de las ideas a la acción, haciendo cambios significativos en sus comunidades; también participan en algunas acciones del nivel nacional, por ejemplo, para junio de este año se realizó un taller denominado ORO Vital, que mediante las artes y con el apoyo del Embajador de Buena Voluntad – EBV Pedro Ruíz, se fortalecieron diferentes aspectos en la vida de niños, niñas y adolescentes, allí participaron 15 líderes regionales de los 5 círculos del municipio de Soacha y 5 líderes nacionales.

Los y las líderes recibieron su kit personal de voluntariado el cuál consistió en: morral, gorra, camiseta, libreta, esfero y manilla con el logo de Nuestro UNICEF para hacer visible su participación en el proyecto.

2.3. Líderes Locales

Durante el segundo semestre del año, algunos de los y las líderes regionales organizaron círculos con 6 participantes denominados líderes locales para transferir los conocimientos y entregarles contenidos de su interés. Estos líderes participaron en talleres movilízate aportando desde lo aprendido sus acciones para visibilizar los derechos de la niñez y desarrollar acciones de cambio en sus comunidades.

Los líderes locales cuentan con un proceso de formación menos constante con sus líderes regionales, aunque se busca que su aprendizaje y fortalecimiento de habilidades sea riguroso, se mantenga activo y se vaya desarrollando de manera gradual. Los talleres los realiza el líder nacional, junto con el líder regional una vez al mes, con el objetivo de plasmar y generar ideas para las acciones de movilización con la comunidad. El proceso con los y las líderes locales se inició después del fortalecimiento de los círculos regionales. Algunos de estos líderes recibieron camisetas, gorras y manillas del proyecto para su visibilización en la realización y participación de talleres movilízate.

2.4. Líderes Itinerantes

Con estos líderes se realiza un proceso de transferencia metodológica, se les entrega materiales e insumos necesarios para el desarrollo, y a partir de allí, se acompañan en la inauguración de círculos mediante el taller muévete. Estos círculos, son parte de proyectos y procesos que desarrollan las áreas de UNICEF en Colombia, es un proceso más ágil ya que son niños, niñas y adolescentes con formación previa y amplios conocimientos en derechos de la niñez.

Durante el segundo semestre se realizó la transferencia metodológica, su proceso de formación se centró en conocer el proyecto, su estructura y la transferencia de metodologías, con estas herramientas desarrollaron de manera autónoma en sus regiones talleres activé y movízate, de igual forma y como parte del proceso se fortalecieron otros procesos que se vienen adelantando con diferentes áreas de UNICEF.

Este grupo de líderes recibió por región un kit de materiales y les fueron remitidos algunos insumos con la marca para visibilizar la participación en el proyecto (camisetas, gorras, manillas).

2.5. Equipo Central

El equipo cuenta con perfiles que tienen formación específica de acuerdo con los requerimientos de cada línea estratégica del proyecto (coordinación, metodología, monitoreo, comunicaciones), de igual forma, cuentan con una formación integral en derechos para la niñez, competencias para la vida de acuerdo con el kit global de adolescentes, participación, liderazgo, convivencia pacífica y reconciliación; esta formación es el soporte para el trabajo en territorios que se distribuye mes a mes con el fin de desarrollar las actividades de formación, acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los talleres que desarrollan los y las líderes nacionales, regionales, locales e itinerantes.

Es importante mencionar que, para la contratación de estos profesionales, se requiere la realización de los cursos solicitados por la oficina de UNICEF en Colombia (seguridad básica y avanzada en terreno, formación en derechos de niñez, género, prevención de acoso, ética e integralidad, etc.). También, desde la coordinación, se solicita realizar al equipo central algunos de los cursos que realizan los y las líderes nacionales, para este año se realizaron dos: Bienvenidos a UNICEF y Derechos de la niñez.



3.

Desarrollo del proyecto en las regiones





6.380 

Niños, niñas, adolescentes, jóvenes y participantes externos desde julio de 2018 hasta noviembre de 2019.

506 

Líderes nacionales, regionales y locales

Nuestro UNICEF estableció como meta tener una red de 2.000 niños, niñas, adolescentes y jóvenes participando en espacios de formación y movilización por los derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación en sus comunidades. Desde julio del 2018 a diciembre del 2019, el proyecto logró impactar a 6.380 niños, niñas, adolescentes, jóvenes y otras personas de la comunidad.

Es importante destacar, que al proyecto se sumaron otros territorios cuyas dinámicas, al igual que las zonas priorizadas en un principio, varían con respecto a las particularidades de cada lugar y de los intereses de los y las participantes.

A continuación, se detallan los resultados del proyecto en los 6 territorios priorizados y los demás territorios que se fueron incluyendo durante la ejecución del proyecto.

3.1. Círculos Regionales

3.1.1. Soacha-Cundinamarca

Soacha cuenta con 10 líderes nacionales y 7 círculos, cuyos integrantes han sido convocados principalmente en entornos dirigidos por organizaciones no gubernamentales, en fundaciones u otros proyectos de UNICEF. Los y las líderes de este municipio concentraron sus esfuerzos de movilización en los colegios, pero principalmente, en lugares significativos para la comunidad como las canchas, juntas de acción y colectivos juveniles con enfoque artístico y social.

Las actividades en estas zonas del municipio lograron impactar a 572 personas de la comunidad denominadas participantes externos, incluyendo niños, niñas y adolescentes, así como también a sus familias, quienes han estado en actividades promovidas por los líderes regionales con el fin de afianzar las relaciones afectivas entre familiares y el reconocimiento y visibilización de los derechos de la niñez en estos espacios.

3.1.2. Sincelejo- Sucre



Sincelejo es uno de los municipios donde Nuestro UNICEF inició su ejecución mediante la alianza entre la Alcaldía Local del municipio, la cual convocó a niños, niñas y adolescentes pertenecientes a los Consejos consultivos del municipio y de las mesas de participación a hacer parte del proyecto.

Sin embargo, la apropiación de los y las líderes nacionales y regionales, quienes hacen presencia en el municipio con 3 círculos, ha desencadenado en la inclusión de otros participantes externos a la alianza para participar en este proceso.

Las acciones de movilización de estos círculos se han focalizado en las instituciones públicas educativas, promoviendo espacios para que los más 537 participantes externos conozcan sus derechos y el ejercicio de estos en entornos donde prevalezca la convivencia pacífica.

3.1.3. Medellín-Antioquia



Por su parte, en la ciudad de Medellín se desarrollaron dos círculos de líderes regionales. Durante el proceso, este territorio se caracterizó por llegar a más niños, niñas y adolescentes, a través, de la difusión del proyecto en entornos de participación promovidos por las instituciones locales, así como otras organizaciones no gubernamentales que reúnen adolescentes y jóvenes por medio de expresiones artísticas y religiosas.

En estos círculos hubo gran participación de niños, niñas y adolescentes víctimas de reclutamiento por parte de grupos armados ilegales. En este territorio, es preciso destacar que las jornadas de movilización se enfocaron en la recuperación de sus entornos tales como la Escuela de Marinilla, la cancha deportiva de Carpinelo y la reconstrucción del parque Central del barrio Loreto, acciones lideradas por los y las líderes nacionales, regionales y locales de este municipio.



3.1.4. Pasto-Nariño



Al igual que Sincelejo, los y las participantes de este municipio han focalizado su accionar en las instituciones educativas públicas y privadas del municipio para dar a conocer el proyecto a más niños, niñas y adolescentes. Los participantes han aprovechado espacio de ferias, encuentros culturales y espacios de dialogo como mesas de discusión e intercambio para mostrar a la comunidad las iniciativas de movilización que han ejecutado los 3 círculos, en diferentes espacios durante el proyecto.

La población de los círculos de Pasto se caracteriza por tener un buen porcentaje de personas que hacen parte de otros procesos de participación e incidencia en donde la niñez y la adolescencia tienen un papel preponderante. Lo anterior, les ha permitido compartir experiencias y articular sus procesos para alcanzar metas y objetivos que se han venido trazando en el marco de los proyectos locales para fortalecer la participación logrando impactar alrededor de 355 niños, niñas y otras personas de la comunidad.

3.1.5. Tierralta-Córdoba



El municipio de Tierralta vereda Palmira, cuenta con un círculo de líderes que se han encargado de promover jornadas de difusión de los derechos de la niñez e implementaron metodologías para promover la convivencia pacífica en sus comunidades.

Este municipio tuvo solo una líder voluntaria, a pesar de ello, su gran capacidad logró que su círculo posicionara las acciones y declaraciones de la niñez y la adolescencia como un tema de relevancia para el resto de la comunidad.



3.1.6. Caloto-Cauca



Las acciones en el municipio de Caloto se concentran en las veredas de Huellas y Bodega Alta, jurisdicción del resguardo indígena Nasa en dicha zona. Esta población que se ha caracterizado por ser una de las poblaciones con mayor riesgo y exposición al conflicto armado y a actividades de economías ilegales, ha focalizado sus esfuerzos en resignificar y recuperar las costumbres del pueblo indígena Nasa, a través de la adaptación constante de las metodologías con un enfoque étnico diferencial.

Los y las líderes de este resguardo, no solo han procurado promover la recuperación de sus costumbres, sino que, además promueven constantemente mediante sus **movilízate** la preservación, cuidado y protección al medio ambiente, al considerarlo como un elemento esencial dentro de sus costumbres.

3.1.7. Nuevos territorios



La inclusión de estos nuevos territorios en el proyecto Nuestro UNICEF surge como resultado de las acciones conjuntas entre el proyecto y las áreas de Protección, Inclusión Social y Educación. Dichas áreas postularon un líder nacional para que replicara a través de las metodologías, los objetivos promovidos por cada una de estas; así se conformaron los 3 círculos adicionales: en El Diviso lo componen niños, niñas y adolescentes de la comunidad indígena Awá, quienes desde el círculo están impulsando espacios para la recuperación de sus tradiciones y conocimientos ancestrales; en Santander de Quilichao, se trabaja bajo el marco de Escuela en Paz y, por último, en Cali donde los y las líderes están liderando procesos de recuperación de los espacios públicos.

3.2. Círculos itinerantes

Los círculos itinerantes surgen como una estrategia para potencializar y fortalecer espacios de participación autónoma por parte de niños, niñas y adolescentes, que estén buscando fortalecer sus capacidades para incidir con más eficiencia en las decisiones que les afectan.

Bajo esta propuesta, se coordinaron acciones con el área de Inclusión social y se vincularon a este proyecto niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las mesas de participación departamentales y locales en el marco del proyecto Territorios Amigos de la Niñez-TAN en municipios como Quibdó (Chocó), Inzá y Páez (Cauca) y Rondón (Boyacá).

El éxito de estos círculos se ha visto reflejado en la apropiación de los y las adolescentes quienes los inauguraron en sus respectivos territorios, logrando en un periodo de 4 meses, no solo consolidarlos, sino replicar talleres ACTÍVATE y MOVILÍZATE con otros niños, niñas y adolescentes de sus entornos cercanos como el colegio o sus barrios. En el caso del Cauca, se han inaugurado 3 círculos itinerantes, y los y las líderes, quienes también recibieron jornadas de transferencia y formación, han realizado procesos de sensibilización y movilización de niños, niñas y adolescentes invitados y dirigidos por sus pares impactando aproximadamente a 125 personas.

Quibdó por su parte, ha logrado consolidar 5 círculos itinerantes y han abierto espacios de participación tanto en sus colegios, como en sus barrios y en las mesas de participación, fortaleciendo la implementación de sus ejercicios locales con 89 niños, niñas y adolescentes de sus territorios.

Por otra parte, en Rondón-Boyacá se realizó la inauguración de un círculo itinerante, el cual ha trabajado a través del arte y de manera independiente. Frente a esto, es pertinente recalcar que los ejercicios de formación de círculos itinerantes son el resultado de un sin número de fuerzas que propician los espacios y facilitan la asistencia técnica para acompañar a los y las participantes en el proceso.

Igualmente, es preciso destacar la inauguración del círculo de San Antero – Córdoba que cuenta con una iniciativa medioambiental denominada Ecomanglarte, la propuesta tiene como objetivo reutilizar las hojas de mangle y residuos naturales como materia prima para la elaboración de hojas de papel, estos adolescentes ganaron el concurso CONCAUSA³ y hoy hacen parte de la red para fortalecer sus competencias e incidir más efectivamente en las decisiones que les conciernen. Cuentan con un círculo en San Antero y se realizó un taller para lograr consolidar otro grupo en el corregimiento de Bocacerrada en el municipio de San Onofre – Sucre.

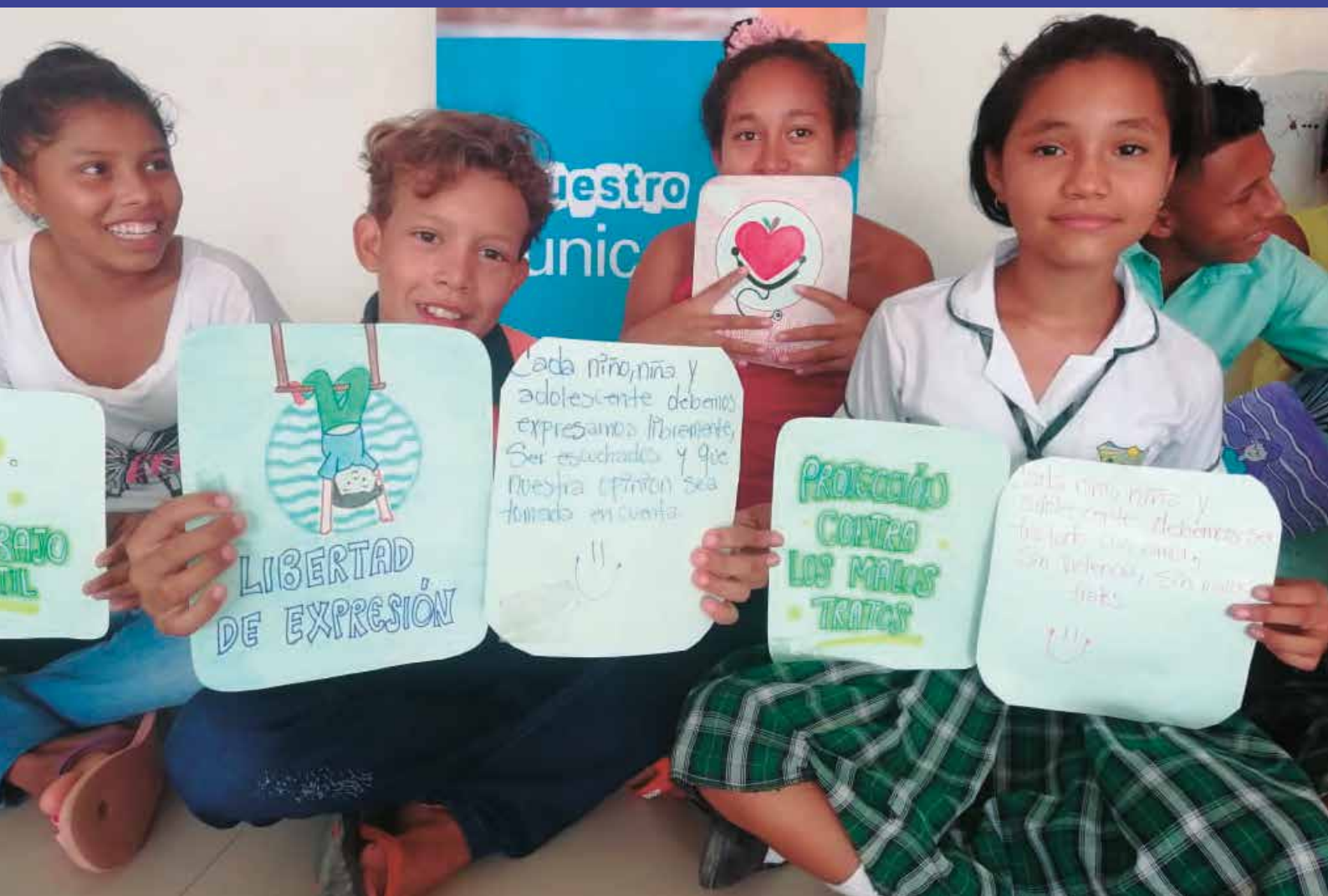
Por último, se realizó una actividad de transferencia en el municipio de Florida – Valle del Cauca, allí participaron 33 niños, niñas y adolescentes que recibieron la información del proyecto y su desarrollo a través de la vivencia de los talleres, este proceso sería la base para la conformación de nuevos círculos itinerantes en una próxima fase del proyecto.

3.3 Círculos locales

Los círculos locales surgen como una estrategia para ampliar los espacios de participación de niños, niñas y adolescentes, así como el fortalecimiento de las 5 competencias para la vida. Gracias al trabajo conjunto entre los líderes nacionales y sus líderes regionales, se logró la participación de 1.010 líderes locales ubicados en los siguientes territorios: Sincelejo, Tierralta, Medellín, Caloto, Pasto y Soacha

³ Es una iniciativa de CEPAL, UNICEF y América Solidaria, que cuenta con la colaboración de Fundación Caserta y el auspicio del Preuniversitario Pedro de Valdivia, que busca conocer y difundir propuestas de innovación social que los adolescentes y jóvenes de América estén desarrollando en sus comunidades. <https://www.concausa2030.com/espanol/que-es-concausa/>

4. Indicadores





4.1 Indicadores generales

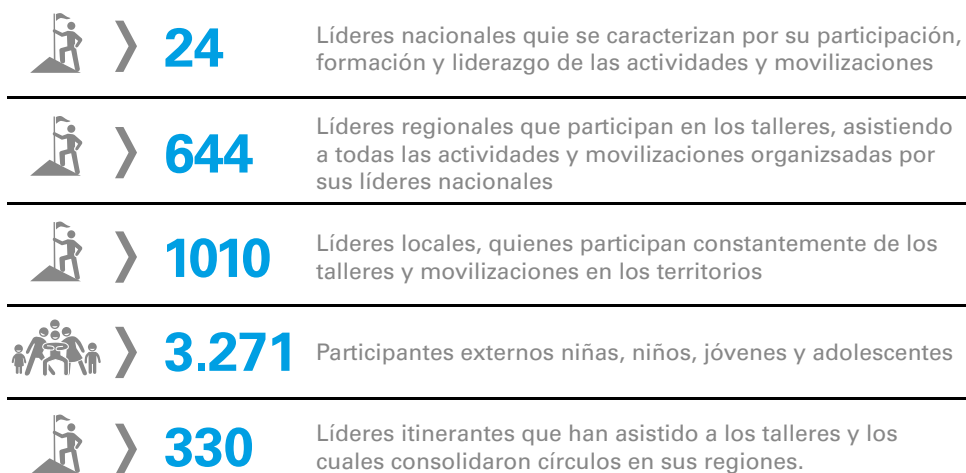
Esta sección comprende los resultados del impacto del proyecto en materia de formación y desarrollo de habilidades de los y las líderes, la participación y la movilización dentro los territorios, así como su incidencia de manera positiva en la transformación de sus entornos para contar con espacios de convivencia pacífica y reconciliación. Los siguientes son los resultados del 2019 basados en los siguientes objetivos:

Objetivo 1: Mejorar los conocimientos de niñas, niños y adolescentes en 5 competencias para la vida

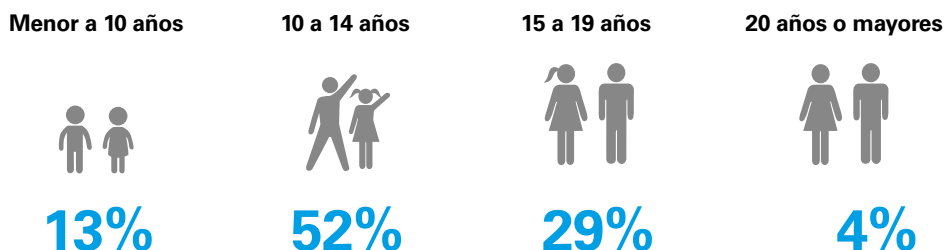
Objetivo 2: Fomentar las competencias de liderazgo de niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes en el territorio

Objetivo 3: Promover la participación y la movilización de los y las líderes nacionales, regionales y locales dentro de los territorios, en las herramientas digitales proporcionadas y la plataforma virtual nuestro Unicef viral.

La red de Nuestro Unicef en el 2019 está conformada por:



Rango de edades:



*2% no registraron edad

Pertencen a grupo étnico:



Víctimas del conflicto:



Lugar de residencia:



4.1.1 Formación de habilidades

A continuación, se presentan los resultados que se identificaron sobre el progreso y avance de los y las líderes nacionales en el fortalecimiento de las 5 competencias para la vida, a través de las cuales descubrieron y afianzaron su potencial personal y el impacto de Nuestro Unicef en sus vidas.

- **Durante el 2019 se formaron 25 líderes nacionales** en las 5 competencias y 644 líderes regionales, que asistieron a los diferentes talleres organizados por sus líderes nacionales y 330 Líderes itinerantes

4.1.1.1. Líderes nacionales

1. Identificar los conflictos y problemas de su entorno, reconocer los puntos de vista de las partes en conflicto y buscar estrategias para solucionarlos, hace parte del fortalecimiento que demostraron los líderes en la primera competencia: Manejo de problemas y resolución de conflictos.

- **22 de los 25 líderes nacionales** mejoraron durante el 2019 sus conocimientos en herramientas de resolución y manejo de conflictos, al encontrarse en un rango igual o superior a 3 (Bueno)

Además, se identificó su fortalecimiento en los siguientes puntos: mantener la calma cuando se enfrentan a un problema, escuchar mejor para entender la situación a la que se enfrentan y utilizar esta competencia para solucionar problemas en su casa

En las voces de los y las líderes nacionales, es así como han mejorado en el uso de estas herramientas para encontrar soluciones a sus problemas:



“Mejoré en cuanto al control de emociones al momento de hablar siempre mantener la calma y llegar a la asertividad, un ejemplo se dio cuando en mi familia se presentó una discusión muy común entre mis padres y no se entendían el uno al otro, yo logré a través del diálogo bajar la tensión del momento reconociendo los puntos de vista de las dos partes y por medio de ello llegar a unos acuerdos para una mayor convivencia, esto mejoró bastante en el ambiente familiar.”
Harley Blanco, 22 años, Líder Nacional, Soacha (21/11/2019)

2. Para comunicación y expresión, los y las líderes debían fortalecer el escuchar las perspectivas, preocupaciones y necesidades de otras personas, expresar con precisión sus ideas y opiniones y comunicarse con calma en situaciones difíciles

- **22 de los y las 25 líderes nacionales fortalecieron** durante el 2019 el manejo de sus conocimientos sobre buenas prácticas de comunicación y expresión, pues se encuentran en un rango igual o superior a 3

“He mejorado la manera de expresarme y comunicarme porque personas de mi comunidad. Me han buscado para poder dar solución a los problemas de manera calmada y tranquila” Lini Mavel Mestizo, 21 años, Líder Nacional, Caloto (22/11/2019).

3. En el caso de empatía y respeto, se propuso el fortalecimiento en reconocer los sentimientos y experiencias de los y las demás dentro de su rol personal, aceptar y respetar las diferencias de los demás y construir buenas relaciones

- **21 de los y las 25 líderes nacionales** consolidaron durante el 2019 sus conocimientos sobre el concepto de empatía y su aplicación al encontrarse en un rango igual superior a 3.

Además, se identificó su reafirmación en los siguientes aspectos: Sienten que ahora les es más fácil ponerse en el lugar de la otra persona, además de comprender su rol y el del otro.

Voces de los líderes

“En el momento que pude ayudar a una familia venezolana que llegó a mi casa en busca de cualquier apoyo en ese momento me logré colocar en los zapatos de ellos y ayudarlos en todo lo que más pude” Camilo Gutiérrez, 24 años, Líder Nacional, Soacha (22/11/2019)

4. Identificar la información disponible para expresar una opinión, utilizar la información de su entorno para tomar decisiones argumentadas, proponer soluciones alternativas a las situaciones a las que se enfrentan y reconocer las consecuencias sobre las acciones que hace y a partir de esto tomar decisiones

- **20 de los 25 líderes nacionales** aumentaron durante el 2019 sus conocimientos en la importancia de la toma de decisiones y análisis de su entorno, al encontrarse en un rango igual o superior a 3

“He tomado mejores decisiones a lo largo del proceso ya que puedo analizar mejor todo y no dejarme llevar tal vez por algunas emociones muy fuertes que no me dejan pensar con claridad, ahora puedo ver desde distintas perspectivas y mis acciones me favorecen más.” Yimmy López, 20 años, Líder Nacional, Soacha (21/11/2019)



5. Creatividad e innovación tiene como eje central buscar alternativas creativas para solucionar desafíos, buscar formas nuevas para impulsar acciones colectivamente y explorar ideas nuevas a través de expresiones artísticas y culturales como la música, deporte, comunicación y otros.

- **16 de los y las 25 líderes nacionales** afianzaron durante el 2019 sus conocimientos y habilidades en pensamiento creativo e innovación, al encontrarse en un rango igual o superior a 3

Además, se identificó la consolidación en los siguientes aspectos: buscan soluciones y se las ingenian para realizar una actividad y hacen un mejor uso de los recursos disponibles.

“Pienso que tengo ciertas habilidades para la creatividad respecto a distintos temas. Es así como veo siempre distintas formas para realizar una actividad. Ejemplo de esto puede ser en el círculo cuando no llegan todos los participantes y la actividad los involucraba a todos” Jorge Cambindo, 18 años, Líder Nacional, Santander de Quilichao (22/11/2019)

4.1.1.2. Líderes itinerantes

Se encuestaron 14 líderes itinerantes elegidos a partir de un muestreo por conveniencia dada la accesibilidad de los participantes para encuestar.

Resultados por competencias:

Se identificó que la mayor parte de los líderes itinerantes consideran que han mejorado en el desarrollo de las habilidades de comunicación y expresión, seguido por la empatía y el respeto

Asimismo, se constató que logros sienten que pueden alcanzar los y las líderes itinerantes a través de Nuestro Unicef. Algunos resaltan que desde el proyecto pueden liderar espacios, conocer sus derechos e interactuar con otros niños y niñas, además de mejorar sus habilidades y apoyar a la comunidad. *“Yo creo que gracias al proyecto he podido tener el poder de liderar en colegios, espacios sociales en los que me he aprendido a desarrollar.”* Kevin Barrios, 16 años, Líder Itinerante, Quibdó (8/11/2019)



Para los y las líderes itinerantes lo que han aprendido los y las ha llevado a cambiar algunos aspectos de su vida para bien, además consideran que con lo aprendido pueden ayudar a otros y encaminarlos en mejores pensamientos y acciones *“Porque los demás pueden cambiar su vida o su forma de ver las cosas”* Anlli Quintero, 18 años, Líder itinerante, San Antero (8/11/2019).

- **14 líderes itinerantes**, consideran que con lo aprendido han podido impactar positivamente a otros

4.1.1.3. Líderes regionales

A partir de la realización de 5 grupos focales en Medellín, Sincelejo, Tierralta, Soacha y Pasto se obtuvieron resultados del fortalecimiento de las 5 competencias en los y las líderes regionales. Uno de los objetivos de los grupos focales fue conocer que aprendieron durante su proceso de formación en los talleres

De los **422** líderes regionales activos participaron 57 líderes regionales en los grupos focales.

Entre lo más destacado para los y las líderes regionales se encuentra el crecimiento y fortalecimiento de su empatía, al afirmar que es lo que más han mejorado durante este proceso. A diferencia de los líderes nacionales, el liderazgo como habilidad transversal a las competencias ocupa el segundo lugar de lo que más hablan los y las líderes regionales y en lo que más se han empoderado.

Para los y las líderes regionales la enseñanza de los derechos de la niñez ocupa una parte importante de su diario vivir, siendo uno de los 3 objetivos impulsados por Nuestro Unicef, con el que más se identifican en los talleres y el que mayores cambios positivos ha generado en ellos y ellas.

- **Los niños y las niñas de 10 a 14 años** resaltan la empatía y el respeto como la competencia que más han fortalecido

Era muy envidiosa con las personas, la verdad no me gustaba prestarles nada a mis hermanos y no me gustaba hablarme con ellos, no la pasábamos peleando. y cuando entré a Nuestro Unicef me empezaron a hablar de ser solidaria y ser más respetuosa y así soy ahora. Valentina Rodríguez, 10 años, Líder Regional, Soacha (18/10/2019)



- **Los niños y las niñas de 10 a 14 años** consideran que lo más importante para enseñar son los derechos de las niñas y los niños

“Sobre todo, de nuestros derechos que obtenemos por el simple hecho de ser humano. Yo ya los conocía, pero este espacio me ayudó a empoderarme de ellos y gracias a esto no voy a dejar que a otros niños se los vulneren” Fabian De Arco, 12 años, Líder Regional, Tierralta (15/11/2019).

- **Los niños, las niñas, las y los adolescentes de 15 a 19 años,** consideran que el liderazgo es lo que más han aprendido y en lo que más se han capacitado.

4.1.2 Liderazgo

A continuación, se presentan los resultados obtenidos sobre el liderazgo de niños, niñas, jóvenes y adolescentes participantes en el territorio. Se evidencia lo desarrollado por los y las líderes en su entrenamiento y la construcción de la estrategia de trabajo que llevaron a cabo en los territorios.

- Se registraron un número total de 86 movilizaciones ejecutadas y lideradas por los líderes nacionales regionales y locales
- Se registraron un total de 387 talleres MUÉVETE y ACTÍVATE, de réplica realizados en los territorios priorizados e itinerantes

Como parte de las movilizaciones llevadas a cabo en los territorios se identificaron los siguientes resultados de las encuestas realizadas en los encuentros.

- El **94%** de niños, niñas, adolescentes y adultos creen que las actividades lideradas por ellos y ellas son muy importantes para la comunidad

*“Liderazgo: porque como vemos estamos en un proceso de convertirnos en líderes, el objetivo de esto es convertirnos en líderes para que así nosotros poder sacar a nuestra comunidad adelante”
Ovier Isidro, 16 años, Líder Regional, Tierralta (15/11/2019)*



Además, señalan que impactan de manera positiva en la vida de los que pueden participar, ayudando a la comunidad, creando conciencia y ocupando el tiempo en cosas que benefician a la comunidad. *“Todas las actividades que permitan la participación de la futura generación son de gran importancia en la sociedad, ya que desde pequeños se les está implantando los valores necesarios para que tomen todas las herramientas para mejorar su comunidad”* Docente, 35 años, Sincelejo (30/09/2019)

Algunos participantes creen que las actividades lideradas por niños, niñas y adolescentes fortalecen las habilidades y competencias al interior del hogar, además de replicar conocimiento sobre los derechos de la niñez en la comunidad: *“Porque a partir de todo este tipo de actividades la comunidad entera conoce los derechos de cada niño, niña y adolescente”* Auxiliar clínico, 25 años, Tierralta (21/09/2019).

Asimismo, ven en manos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes el futuro de sus comunidades.

- El **82%** de niños, niñas, adolescentes y adultos creen que estas actividades han traído muchos cambios significativos para la comunidad

Resaltan que las actividades influyen en el fortalecimiento de las habilidades de la comunidad para generar cambios positivos en ella, además de poner en práctica lo que aprenden en cada taller. *“Nos enseña muchas cosas y desde niños podemos empezar a influir para cambiar la comunidad”*, Líder local, 14 años, Sincelejo (25/11/2019)

“Nos educa como ciudad, como comunidad, aquí aprendí cosas que no sabía, aún como docente que soy, y hoy aprendí algo muy importante a escuchar las ideas y vivencias de nuestros niños y niñas” Docente, Sincelejo, 31 años, (23/11/2019)



También, se identificó que los y las participantes asocian lo que han aprendido en los talleres con la protección de los derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación *“La comunidad se concientiza de que no puede hacer mal las cosas que deben defender sus derechos y que mayor ejemplo que los jóvenes que hacen este tipo de actividades con el fin de ser escuchados y que la gente aprenda también a defenderse y a trabajar en equipo”* Líder local, 16 años, Pasto (23/11/2019)

“No violencia porque antes se veía mucha guerra en mi comunidad” estudiante, 8 años, Medellín (24/09/2019)

- El **88%** creen que estas actividades ayudan a mejorar mucho la convivencia pacífica en su comunidad *“mucho porque desde que mi hijo está en este proyecto he mirado unos cambios muy importantes para mi familia y para la comunidad. Líder de la comunidad, 25 años, Caloto (24/11/2019)*

Igualmente, identificar los cambios que ha representado en su vida y en la comunidad el pertenecer a Nuestro Unicef, también fue parte de los objetivos del grupo focal llevado a cabo con los y las líderes regionales para comprender la estrategia de trabajo y visibilizar su liderazgo en los territorios.

- **Los niños y las niñas de 10 a 14 años** han visto gracias a Nuestro Unicef un cambio en su vida personal
- **Los niños y las niñas de 15 a 19 años** ven que los cambios en su vida también les permite generar un cambio en sus entornos (barrio, colegio, casa)

Para los y las líderes regionales, el impacto que ha tenido Nuestro Unicef en sus vidas se ve reflejado en su crecimiento personal. Para ellos y ellas, Nuestro Unicef les ha permitido reflexionar, mejorar sus comportamientos en casa, aprender a respetar y valorar a sus padres; les ha brindado la oportunidad de cambiar sus actividades cotidianas, su forma de ser y de actuar. En algunos casos, se refirieron a su personalidad, pasando de ser envidiosos, irrespetuosos e irresponsables, a ser los y las mejores, a liderar actividades en sus colegios y a valorar su entorno.

“Ya que. Hace conscientes a los compañeros de no hacer violencia”
Líder local, 14 años, Pasto.
(24/11/2019).



“Cada quince días tenemos talleres entonces ya no es mi vida de colegio dormir, farrear. Ahora es colegio y taller. Si hemos cambiado mucho, yo creo que Pao⁴ siempre nos ha inculcado algo y es que tenemos que cuidarnos, somos nuestro templo y muchos le hemos bajado a las fiestas” Daniela Cruz, 16 años, Líder Regional, Soacha (18/10/2019)

El apoyo a la comunidad también hace parte de ese liderazgo. Para los y las líderes regionales Nuestro Unicef representa cambio. Algunos afirman que, con el fortalecimiento de sus habilidades, conocer sobre los derechos de la niñez y promover la convivencia pacífica y la reconciliación generará cambios positivos en su comunidad.

Finalmente, se definió en los grupos focales cómo los y las líderes se imaginan un Nuestro Unicef en el futuro. Si bien, para niños y niñas, adolescentes y jóvenes un nuevo Nuestro Unicef está relacionado con seguir fortaleciendo su liderazgo, así como tener más alcance y ampliar la red en sus territorios, también, consideran que se debe llegar no solo a más niños, niñas y adolescentes sino a todos los miembros de la comunidad.

“Es que yo quiero ser una líder Nacional de Nuestro Unicef y quiero hacer una red más grande” Valentina Rodríguez, 10 años, Líder Regional, Soacha



⁴ Angie Paola Díaz es una líder voluntaria nacional que desarrolló su acción durante el 2019 en el municipio de Soacha – Cundinamarca.

4.1.3 Participación y compromiso

A continuación, se presentan los resultados de la participación significativa de los y las líderes nacionales, regionales y locales dentro de los territorios. Se entenderá como se encuentran las dinámicas de participación de niños, niñas y adolescentes, así como la consolidación de cambios positivos en sus entornos (familia, escuela, comunidad, entre otros). A partir del desarrollo de acciones concretas, niños, niñas y adolescentes incidieron a través del derecho a la participación en sus comunidades y demás entornos protectores.

La plena participación en las distintas actividades desarrolladas durante el proyecto, como los movilizate, les permitió adquirir capacidades, oportunidades e incidir en la toma de decisiones para generar cambios en su comunidad.

Los movilizate, fueron un claro ejemplo de liderazgo y empoderamiento de los y las líderes nacionales y regionales para lograr actividades en la que participaran activamente niños, niñas, jóvenes, padres de familia, docentes, entre otros; además de permitirles generar conexiones con instituciones y organizaciones en la búsqueda de espacios propicios para llevar a cabo las movilizaciones. Se pudo identificar que es a través de estos espacios que niños, niñas y adolescentes al ser quienes lideran las actividades se sienten seguros y apoyados por sus entornos sociales, familiares, escolares, etc. Al participar activamente y de manera significativa contribuyeron colectivamente para determinar y plasmar sus primeras iniciativas.

Así mismo, estos espacios les ayudaron a construir su confianza, expresar sus opiniones, tomar decisiones e incidir en lo que ellos y ellas consideran son las situaciones o problemas que deben ser abordados de manera oportuna en sus comunidades haciendo uso de sus habilidades.

Los movilizate, han sido el espacio para que los padres de familia, docentes y otros miembros de la comunidad, quienes también participan, apoyen el fortalecimiento de las habilidades de liderazgo y comunicación de niños, niñas y adolescentes para que puedan participar activamente en otros espacios y entiendan la importancia de su incidencia y responsabilidad en la toma de decisiones. Igualmente, ha sido visible la manera en que se promueve conciencia del derecho a participar de los adultos con el objetivo de que desarrollen su capacidad para trabajar con niños, niñas y adolescentes de manera participativa e inclusiva; puedan mitigar cualquier práctica que limite los derechos y oportunidades, así como algunas situaciones que impiden su participación.

A través de los movilizate se pudo evidenciar:

1. El fortalecimiento de espacios que fomentan la participación de niñas, niños y adolescentes, a través de los cuales encuentran soluciones para mejorar una necesidad puntual.
2. Se promovió el compromiso de los y las adolescentes para poder desarrollar sus iniciativas, a partir de las cuales expresarán sus puntos de vista, reunirán aportes e incidirán en decisiones o acciones en torno a problemas que los afectan directamente o afectan la convivencia y desarrollo de sus entornos (familia, escuela, instituciones y comunidad)

3. Se logró impactar a más de 2.700 niños, niñas, adolescentes y participantes externos que asistieron a los movilizates
4. Se eligieron 10 iniciativas, las cuales serán trabajadas de manera técnica y se espera se desarrollen en la siguiente fase del proyecto hasta lograr su objetivo de desarrollo y sostenibilidad.
5. La visibilización e importancia que niños, niñas y adolescentes dieron a la promoción de derechos y participación, necesaria para el ejercicio de sus derechos y el fortalecimiento a la protección por parte de los adultos participantes.

En las voces de nuestros líderes:

“Puedes decidir y tomas acción porque cuando vamos a hacer un movilizate entre todos opinamos y se toma una decisión y tomas acciones porque a través de esa decisión ya vamos a la innovación” Camila Cuitiva, 14 años, Líder Regional, Tierralta (15/11/2019)

“Muchas veces chicos y más en este territorio donde estamos sabemos que tienen muchos problemas con la familia, entonces que sea un espacio agradable para ellos y que podamos reconocer quizás esas necesidades” Michael Agudelo, 17 años, Líder Regional, Medellín (30/10/2019)

“En mi caso que fue participar de una caminata me sentí excelente ya que los líderes regionales nos dieron responsabilidades como llevar una cartelera alusiva a los derechos de la niñez, me pareció genial porque la gente de la comunidad se paraba al frente de las casas a ver que decían o que era. Todo me pareció genial” Anónimo, 13 años, Líder Local, Tierralta (23/09/2019)

Por último, se evidencia las fortalezas que han adquirido los y las líderes regionales sobre participación e incidencia y verificar en que escala de participación se ubican.

Adicionalmente, se realizaron encuestas durante los encuentros para conocer las opiniones de los líderes nacionales, regionales y locales sobre el derecho a la participación. Los siguientes son los resultados

- **Los niños y las niñas de 10 a 14 años perciben** que exponen sus ideas y se sienten importantes cuando lo hacen
- **Los y las adolescentes de 15 a 19 años,** sienten que pueden expresar sus opiniones, exponer sus ideas y sentirse importantes cuando lo hacen

Los y las líderes regionales reconocen que durante los talleres pueden expresar sus opiniones, unos pocos afirman que pueden incidir en las decisiones, aunque cada vez que expresan una idea se sienten importantes

En la escala de participación⁵ se registran los siguientes resultados:

- El 75% de niños y niñas de 10 a 14 años en las movilizaciones y talleres a los que asisten, consideran que entienden los objetivos de participar en cada encuentro, pudieron expresar sus ideas sintiéndose importante y que esas ideas fueran tenidas en cuenta para desarrollar las actividades.
- El 80% de niños, niñas y adolescentes de 15 a 19 años consideran que en las actividades entienden los objetivos y pueden expresar sus ideas.
- Los jóvenes mayores de 20 años consideran en un 88% que conocen los objetivos del encuentro.
- El 84% de niños y niñas menores de 10 años sienten que conocen los objetivos de participación en cada encuentro.

4.2. Por líneas estratégicas según estructura operativa

Para 2019 la estructura operativa del proyecto desde el equipo central se desarrolló así:

Ilustración 2. Estructura Operativa Nuestro UNICEF 2019



Fuente propia: Elaborado por comunicaciones – Nuestro UNICEF 2019

⁵ Se refiere a la escalera de participación generada por: Roger Hart (1993) “La participación de los niños: de la participación simbólica a la participación auténtica.”

Cada línea estratégica específica cuenta con un responsable quién desarrolla las acciones de acuerdo con los objetivos y recibe lineamientos de la coordinación del proyecto y de la oficial para el desarrollo adolescente y participación – DAP de la oficina de UNICEF en Colombia. A continuación, se describe de manera breve los objetivos de cada área y sus principales logros alcanzados.

4.2.1. Coordinación

La coordinación tiene por objetivo unificar y establecer un vínculo de acción en todo el equipo central y sus áreas, así como con los y las líderes nacionales, regionales, itinerantes, locales, áreas internas de UNICEF Colombia y otros actores estratégicos de Gobierno, organizaciones y demás actores que contribuyan al fortalecimiento y buen desarrollo del proyecto.

Durante 2019, la coordinación realizó la articulación tanto en el tema técnico como operativo, logístico y financiero del proyecto, planeación, seguimiento al cronograma y unificación del mismo mes a mes, contacto directo con los y las líderes en todos sus niveles a través de grupos de WhatsApp regionales e interacción constante en la plataforma Nuestro UNICEF Viral, seguimiento a redes y publicaciones de los y las líderes para compartir contenidos y estar realizando la revisión de que lo que se realice sea coincidente con los objetivos del proyecto.

Igualmente, la coordinación trabajó de manera directa y articulada con la oficial DAP para realizar los ajustes y solicitudes requeridas al equipo para fortalecer el proceso de implementación del proyecto, logrando resultados que superaron la meta establecida. Se estableció la meta de contar con 2.000 niños, niñas y adolescentes, y, desde febrero a la primera semana de diciembre de 2019 se logró contar con 5.842 participantes.

4.2.2. Metodología

Durante el 2019, se tomó como base central de la metodología el kit global de adolescentes, de igual forma, se siguió implementando la metodología con desarrollo propio elaborada en 2018.

El kit global de adolescentes es una herramienta de orientación básica que brinda a los usuarios del Kit los medios para comprender por qué es importante trabajar con adolescentes en situaciones humanitarias y cómo involucrarse con ellos para cambiar sus vidas de manera positiva. El kit:

- Describe cómo ayudar a los adolescentes a desarrollar aptitudes clave.
- Presenta **Diez Enfoques Clave** para trabajar con éxito con adolescentes.
- Esboza **conocimientos** clave sobre los adolescentes en situaciones humanitarias.
- Explica la manera en que la **innovación** y las **artes** pueden promover el bienestar de los adolescentes.

- Reúne **estándares, principios y mejores prácticas globales** para trabajar con adolescentes de todos los sectores técnicos en educación sobre habilidades para la vida, participación infantil, mantenimiento de la paz y apoyo psicosocial.
- Enumera la **guía y los recursos** que se pueden usar para brindar apoyo a las actividades junto con el Kit para adolescentes.

Nuestro UNICEF avanzó en la apropiación del kit y lo adaptó tanto al contexto local como para el trabajo directo con niños, niñas y adolescentes en las zonas priorizadas, así como la transferencia para que los mismos jóvenes, adolescentes, niños y niñas participantes lo apropien y desarrollen sus actividades en el marco de los talleres estructurados: muévete, movilízate y actívatte.



Durante el 2019 se desarrollaron tres tipos de talleres:

Muévete: Este taller tiene como objetivo formar y activar a los líderes nacionales y regionales e invitarlos a la movilización por los derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación. Se desarrolla en media jornada, con un promedio de 2 actividades.

Actívate: Es un conjunto de actividades que tienen por objetivo permitir que niños, niñas y adolescentes que hacen parte de los círculos, desarrollen acciones para profundizar su conexión o formarse. Estas actividades, están fundamentadas en el “KIT DE ADOLESCENTES” desarrollado por UNICEF global para trabajar con adolescentes en contextos humanitarios complejos. Se han realizado adaptaciones para hacer las actividades más locales y los y las jóvenes líderes han tomado la línea y han elaborado desarrollos propios.

Movilízate: Este tipo de taller contempla como herramienta fundamental un kit de ideas, con la cual los y las líderes podrán desarrollar actividades que les permita construir, fortalecer y ejecutar acciones en torno a los derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación en las comunidades en las que habitan.

Los desarrollos metodológicos han permitido a los y las líderes nacionales a partir de las guías elaboradas para tal fin, fortalecer a los y las líderes regionales, quienes a partir de allí han fortalecido sus conocimientos y herramientas para la construcción de sus proyectos de vida en torno a las cinco competencias para la vida priorizadas durante el 2019. (Comunicación y expresión, resolución de conflictos y manejo de problemas, empatía y respeto, pensamiento crítico y toma de decisiones; creatividad e innovación)

Ilustración No. 3. Síntesis tipo de talleres realizados en NUESTRO UNICEF.



Nuestro UNICEF establece una metodología atractiva para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes impulsen acciones de transformación a partir de espacios que les permitan fortalecer sus conocimientos y capacidades, tanto individuales como colectivas, para incidir significativamente en sus entornos cercanos.

Los y las participantes de esta red conformaron círculos a nivel regional y local que consolidan y fortalecen a través de tres tipos de talleres: Los MUÉVETE, diseñados para sensibilizar a los y las convocadas e invitarlos a unirse a la red; los ACTÍVATE, creados con el objetivo de motivar y fortalecer las capacidades de participación de los líderes que conforman el círculo y los MOVILÍZATE, que como su nombre lo indica, invita a los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y demás personas de la comunidad a movilizarse en favor de la difusión de los derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación en las comunidades.

En el marco del proyecto se establecieron líneas de acción que permitieron hacer un acompañamiento técnico permanente que buscó orientar el desarrollo de los ejercicios autónomos de participación y liderazgo de los líderes nacionales hacia los líderes regionales y locales, y de los círculos en general hacia sus entornos cercanos.



En ese sentido, se enumeran a continuación las principales acciones metodológicas estratégicas que tuvieron lugar durante la ejecución de este proyecto:

- **Diseño e implementación de guías metodológicas:** para la creación y consolidación de círculos en los territorios, Nuestro UNICEF diseñó 3 guías especiales para cada uno de los talleres las cuales reúnen los lineamientos técnicos y metodológicos para la realización de dichos encuentros por parte de los participantes de la red. Las guías fueron elaboradas con un lenguaje sencillo que favorece la accesibilidad tanto para niños y niñas, adolescentes y organizaciones interesadas en replicar el proyecto.

Las actividades allí consignadas, en especial las de la Guía de talleres ACTÍVATE son extraídas en su mayoría del Kit Global de Adolescentes y fueron adaptadas metodológicamente a los contextos locales. Esta guía, cuenta con actividades propias del equipo técnico de Nuestro UNICEF y reúne, además, las voces de los y las participantes de la red, vincula en su contenido las actividades creadas por ellos mismos para la consecución de los objetivos y metas que quisieron proponerse los niños, niñas y adolescentes para transformar e incidir sus entornos cercanos.

- **Asistencia técnica y metodológica para los y las participantes de la red:** El equipo técnico realizó un acompañamiento constante a las y los líderes nacionales y regionales en la elaboración, preparación y ejecución de sus talleres con el fin de fortalecer sus ejercicios de participación y movilización autónomas. El acompañamiento permitió espacios de diálogo constantes y trabajo conjunto, en los cuales los adolescentes tuvieron un papel determinante en la adaptación de las metodologías de acuerdo con las particularidades de sus contextos locales.

- **Acompañamiento técnico y metodológico a las iniciativas de movilización:** El equipo técnico realizó acompañamiento y asesoría directa a los más de 300 movilizate que diseñaron niños, niñas, adolescentes y jóvenes, en el marco de esta estrategia con el fin de impulsar acciones de cambio en sus comunidades.

- **Diseño e implementación de metodologías para sensibilizar a más niños, niñas y adolescentes que participan activamente en otros escenarios:** Como parte de las estrategias de sensibilización y movilización de niños, niñas y adolescentes, se crearon metodologías dirigidas por líderes nacionales y regionales en escenarios como SIMONU⁶ y el encuentro Nacional de Concausa, lo anterior con el fin de fortalecer e incentivar las capacidades e iniciativas de adolescentes que están promoviendo acciones de cambio en sus entornos de manera autónoma.

⁶ SIMONU, es una simulación de las Naciones Unidas para las Instituciones Educativas Distritales de Bogotá. Pretende ser una herramienta pedagógica que aporte a la Bogotá Humana, al acercar realidades entre colegios públicos y privados, con el fin de facilitar la formación de ciudadanos activos y reflexivos conscientes de sus derechos y deberes, que planteen alternativas para la transformación de sus entornos. <https://nacionesunidas.org.co/simonu>

• **Transferencia metodológica y acompañamiento técnico a niños, niñas y adolescentes de distintos proyectos de UNICEF:** Con el fin de fortalecer la participación de niños, niñas y adolescentes en distintos proyectos de UNICEF, este proyecto consolidó una metodología que les permite implementar la estrategia y articularla con sus procesos actuales; ejemplo de ello, han sido los y las participantes de las mesas de participación de Inzá, Páez-Cauca y Quibdó-Chocó, y participantes de Escuelas en Paz y Trayectorias educativas, quienes han consolidado círculos itinerantes y que hoy lideran procesos autónomos en el marco de estas estrategias.

4.2.2.1. Desarrollo específico en Soacha: Implementación de la acción didáctica “Cuentos de la Manigua” en dos círculos regionales.

Con el propósito de fortalecer las actividades de formación en las 5 competencias para la vida establecidas por Nuestro UNICEF, se implementó la acción didáctica denominada “Cuentos de la Manigua”⁷, para promover espacios de reflexión y comprensión de conceptos relacionados a la teoría del conflicto, los estudios para la paz y la enseñanza de la historia reciente de Colombia, en términos de prevención de la violencia contra niños, niñas y adolescentes que viven en contextos de alta vulnerabilidad. Las jornadas de implementación se realizaron en dos de los 7 círculos regionales que se consolidaron en Soacha, estos fueron seleccionados bajo criterios de receptividad de la propuesta, número de líderes regionales participantes en cada círculo y disponibilidad de recursos. Esta propuesta se sustentó en el hecho de que, ante un panorama marcado por formas latentes y persistentes del conflicto armado, social y político en Colombia, es necesario vincular en los procesos de participación e integración comunitaria que se realizan a nivel nacional, estrategias pedagógicas que fomenten reflexiones entre niños, niñas, hombres y mujeres adolescentes y jóvenes más conscientes y críticas sobre las características, los impactos y las distintas formas de solucionar o transformar los conflictos (Calderón, 2009) en sociedades donde la violencia resulta una forma muy común de afrontar las tensiones o disputas que se dan entre los grupos o los individuos.

⁷ “Cuentos de la Manigua” es una acción didáctica para la enseñanza de la historia reciente de Colombia, que vincula en narrativas como el teatro y la fábula, la historia de resistencia y organización de las comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes y LGBTI que fueron víctimas de la violencia durante la década de 1990 y los primeros años de la década del 2000 en la región del Bajo Putumayo: Valle del Guamuez (La Hormiga) en la inspección de El Placer y El Tigre.

En ese sentido, implementar ejercicios de teatro y utilizar creaciones narrativas desde una perspectiva histórica, constituye una herramienta pedagógica y didáctica que permite mediante la creatividad y el juego, reflexionar colectiva e individualmente sobre la historia propia y ajena, sobre los conflictos a nivel micro, meso, macro y mega (Calderón, 2009); y sobre cómo contribuye a mantener relaciones sanas entre los miembros de una comunidad, el conocer y utilizar mejores estrategias para manejarlos.

Igualmente, la historia de las comunidades campesinas, indígenas y afrodescendientes en el Bajo Putumayo, fue abordada mediante ejercicios de análisis comparativo, lo que facilitó la comprensión por parte de niños, niñas y adolescentes participantes de los talleres “Actívate”, de los aspectos económicos, políticos, sociales y culturales de los territorios que emergieron y se constituyen como tales al margen del desarrollo económico del país, lo cual los configura como sectores o regiones de alta vulnerabilidad.

Con relación a esto, las discusiones que surgieron con los y las líderes regionales sobre las formas de violencia que impactan a estas comunidades y las afectaciones directas que recaen sobre las vidas de miles de niños, niñas y adolescentes inmersos en condiciones de pobreza, abandono o expuestos a la violencia armada, permitieron constatar el sentido crítico con el que interpretan y asumen su realidad, lo cual se refleja en la promoción de acciones de transformación de espacios de violencia contra niños, niñas y adolescentes.

Por otro lado, para fortalecer a través del teatro y la fábula, las 5 competencias para la vida priorizadas por el equipo de Nuestro UNICEF, se utilizó como base la propuesta desarrollada por Augusto Boal en su gran trabajo “El teatro del oprimido” (1989, 2002). Con esta herramienta, se “entregó” el teatro a los y las líderes regionales con el ánimo de que, desde su experiencia, contribuyeran a la creación teatral colectiva y se reflejaran en esta, las percepciones que tienen sobre las problemáticas que los aquejan y las propuestas de solución que plantean desde su propia formación como líderes y lideresas en los círculos de participación en Soacha.

Aunque durante la implementación de esta estrategia didáctica, se hicieron manifiestas actitudes de “resistencia” hacia el proceso por parte de algunos de las y los líderes regionales, este hecho permitió inferir que: si bien los niños, las niñas, los y las adolescentes reconocen la importancia de los escenarios de participación que se crean en el marco del proyecto Nuestro UNICEF y se vinculan desde su propia iniciativa en las actividades y talleres que promueven los y las líderes regionales en sus círculos, algunos líderes y lideresas regionales encuentran contrario a sus intereses, los momentos en los que el proceso de enseñanza-aprendizaje toma mayor relevancia a partir de la reflexión y la discusión desde la lectura crítica sobre los temas abordados en el desarrollo de los talleres. Estas situaciones propiciaron espacios de debate, donde los y las líderes regionales establecieron acuerdos y compromisos referentes al interés colectivo de planificar y poner en marcha acciones con la comunidad conforme a las necesidades y problemáticas identificadas por ellas y ellos.

En conclusión, las iniciativas y compromisos que se generaron con la implementación de los “Cuentos de la Manigua” con los y las líderes regionales de los círculos seleccionados, dejan claro y reiteran la necesidad de involucrar a la comunidad en las actividades que se proponen en pro del reconocimiento de los niños, las niñas, los y las adolescentes como sujetos de derechos y que, demostrando mediante creaciones artísticas acciones de transformación social que tienen impactos a nivel local, se promueve el respeto por los

derechos de la niñez y la adolescencia tanto entre ellos mismos como entre los adultos. En esta acción se realizaron más de 10 sesiones de trabajo con los y las líderes y actualmente se desarrolla la apuesta para lograr concertar la obra teatral en la fase 3 del proyecto.

4.2.3. Monitoreo

En este proceso participaron de manera activa tanto el Equipo Central como los y las líderes en sus diferentes niveles. Se diseñaron los instrumentos para la recolección de datos necesarios para la medición y la consolidación de una línea base para establecer las metas.

El análisis de resultados se enmarca en un modelo metodológico cualitativo - cuantitativo, que se divide en dos momentos; el primero en la recolección de la información a partir del control y monitoreo de las actividades de los y las participantes a los talleres, las encuestas como técnicas de recolección de datos y grupos focales. El segundo, la sistematización de la información a través de categorías de análisis para la muestra de resultados

Por su parte, los y las líderes cooperaron de manera activa con en el equipo central en la recolección de datos, sistematización de estos y seguimiento continuo a las actividades que se desarrollaron en sus territorios. Para realizar el monitoreo se efectuaron las siguientes acciones:

- Llevar un registro de la implementación del proyecto en tiempo real de acuerdo con la información e insumos aportados por las diferentes actividades del equipo central.
- Unificar los datos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes participantes y el desarrollo de sus acciones en las regiones.
- Realizar acciones encaminadas a medir el impacto y repercusión de las acciones del proyecto en las diferentes regiones focalizadas y con acciones desarrolladas en el proyecto.
- Generar indicadores cualitativos y cuantitativos que permitieran tener un análisis en el desarrollo y con base en estos realizar los ajustes requeridos de acuerdo con los contextos.
- Medir el progreso de niños, niñas y adolescentes en la formación de 5 competencias para la vida como parte de su entrenamiento de líderes.
- Monitorear la aplicación y mejora de las competencias de liderazgo de niños, niñas y jóvenes participantes en el territorio
- Hacer seguimiento a la participación y la movilización de los líderes nacionales, locales y regionales dentro los territorios
- Conocer las actividades realizadas por los círculos locales y las iniciativas desarrolladas en los territorios priorizados








4.2.4. Comunicaciones

Nuestro Unicef contó con una estrategia de comunicaciones que funcionó en cuatro frentes: comunicación interna, comunicación externa, comunicación mixta y capacitación, lo que permitió la visibilización del proyecto, el fortalecimiento de capacidades y el acompañamiento en el desarrollo de las diversas actividades, permitiendo que diferentes grupos de interés accedan a información respecto a los derechos de la infancia, el liderazgo juvenil y la participación real de niños, niñas y adolescentes; generando comunicaciones por diversas vías y en varios formatos.

Comunicación interna: Reconociendo el valor del trabajo articulado y la importancia de los procesos interdisciplinarios, se contó con mecanismos que dieron a conocer al interior de UNICEF Colombia, el propósito de Nuestro UNICEF, las metodologías y actividades desarrolladas, así como los resultados más importantes, para lo cual se realizó un círculo interno que permitió generar un acercamiento experiencial, en donde los colaboradores de UNICEF realizaron las mismas actividades que se desarrollan en territorio, por medio de un proceso dirigido por los jóvenes que se han formado como líderes nacionales, así mismo, se desarrollaron boletines mensuales que permitieron dar a conocer lo que estaba pasando en el proyecto e invitaba a las demás áreas a articularse y proponer acciones. Se generó contenido audiovisual para adentrarse en las experiencias y testimonios de sus protagonistas, así como los resultados y alcances del proyecto.

Para facilitar la comunicación entre los y las líderes y el equipo central, se contó con la plataforma Nuestro UNICEF Viral, que facilitó diversos canales de comunicación, cercanos, amigables y compatibles con la vida de los y las jóvenes que lideraron esta iniciativa, desde allí se realizó un diagnóstico de los dispositivos móviles y de computo de los líderes identificando el acceso a internet, la capacidad de los equipos y sus características y en función a ello se desarrolló la plataforma de comunicación en donde se incluyó el material de interés, se generaron comunicaciones y se realizaron reportes de todas las actividades; a diciembre se obtuvieron 373 actividades reportadas, 331 interacciones (comentarios) realizadas y 125 mensajes enviados; igualmente, para potencializar las competencias que se desarrollaron se creó un grupo de Whatsapp que compartió durante todo el año contenido relevante como tips y propuestas de retos, en este grupo se potencializó la comunicación y se propusieron interacciones para fortalecer la red y motivar a los y las líderes con mensajes clave que enseñaron y sensibilizaron, se evidenció la importancia de la interactividad por este medio, lo que dio posibilidad para seguir fortaleciendo la red y contar con comunicación oportuna y ágil.

Tabla 1. Seguimiento Plataforma Nuestro UNICEF Viral.

	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
 Líderes registrados	33	34	34	34	31	33	30	33	33
 Seguidores	168	224	224	239	343	415	419	420	420
 Mensajes enviados	2	4	5	5	5	59	125	125	125
 Comentarios enviados	28	250	250	175	302	320	329	331	331
 Actividades enviadas	64	149	149	166	213	266	357	366	373

Fuente: Elaboración propia área de comunicaciones Nuestro UNICEF 2019

Comunicación externa: Se contó con una campaña digital llamada Inspiradores UNICEF dirigida a personas de entre 18 y 28 años, en todo el territorio nacional, con el fin de compartir información sobre los derechos de niños, niñas y adolescentes, así como contenidos útiles para impactar positivamente en su entorno (académico, familiar, laboral, social) donde se abordaron las 5 competencias para la vida priorizadas.

Esta información se envió por medio de correo electrónico y WhatsApp, se entregaron dos tipos de contenidos **actividades** que se pueden realizar con familia, amigos y compañeros, e **información** para aprender liderazgo y derechos de la niñez, participación, entre otros, esta campaña brindó ideas para compartir en redes sociales y así ampliar el alcance de estos contenidos. Los inspiradores UNICEF son personas hombres y mujeres jóvenes interesados en las causas sociales, que quieren ser más proactivas en su entorno y están interesados en adquirir más información sobre la niñez y la adolescencia. Gracias a la amplia experiencia para formar niños, niñas y adolescentes en competencias específicas, UNICEF cuenta con información que puede aportar, sin importar la edad para la protección y promoción de los derechos de la niñez.

Hasta el mes de octubre hay 2.000 personas inscritas como Inspiradores UNICEF, que aceptaron el reto de ser replicadores de esta estrategia.

Comunicación mixta: Contamos con estrategias de cubrimiento masivo que nos permitió por medios de las redes sociales, llegar a públicos interesados en temas de niñez y adolescencia; por lo cual se contó con cubrimiento en diversos canales como Facebook, Twitter e Instagram, que lograron tener una importante acogida con respecto a las acciones desarrolladas, expandiendo y visibilizando el proyecto a través del compartir las experiencias y evidenciar los alcances en los territorios; lo que ayudó a fomentar la red y propiciar que nuevos actores se interesen en este, logrando así, que más personas se sensibilizaran frente al liderazgo juvenil que promueve Nuestro UNICEF. Adicionalmente, se contó con diversos tipos de publicaciones que abarcaban desde el cubrimiento de eventos hasta piezas que propiciaban la conexión, en donde se reconocen las voces de niños, niñas y adolescentes, inspirando y ayudando a difundir los derechos de la niñez, posicionando a la infancia como un actor crucial en el desarrollo social del país.

Estas redes posibilitan expandir la información para repensar el mundo y construir escenarios diferentes, sensibles, armónicos y que le apuestan a la relevación generacional, ya que este proyecto otorga el poder a los jóvenes, para reconocer que ellos “son el presente, el ahora y desde ya, están tomando acciones”⁸, para estos canales se creó contenido de interés que genera valor y destaca los atributos de este proyecto posibilitando que cada vez más niños y adolescentes asuman su papel como protagonistas en los cambios sociales y de sus comunidades. En Facebook se logró un alcance total de 1.377.082 personas, por su parte Twitter hizo posible 2.457 interacciones y, finalmente con Instagram se llegó a 433.642 impresiones, evidenciando de esta manera el poder de las redes en la difusión de contenidos que posibilitan cambios en la percepción de la niñez y juventud.



⁸Jimmy López Pérez, líder nacional voluntario Nuestro UNICEF en Soacha.

Capacitación: Para el plan de acción de 2019 se pidió a los y las líderes nacionales que verificar cuales eran las competencias que consideraban deberían tenerse en cuenta en los procesos de formación, esta información se triangulo con las competencias de formación evidenciadas en el Kit de Adolescentes (Herramienta de formación global con la que cuenta UNICEF, para realizar procesos de formación con adolescentes y jóvenes) los y las líderes priorizaron la competencia de comunicación y expresión por encima de las otras; manifestando que la comunicación efectiva y asertiva es una habilidad de gran importancia para el desarrollo de sus labores, por lo cual fue una de las competencias priorizadas.

En este sentido, dejar capacidad instalada en los territorios posibilita que las acciones perduren en el tiempo y se sostengan; por lo cual se desarrolló todo un plan de formación en la competencia de comunicación y expresión que abarco los cuatro objetivos contenidos en el kit para adolescentes que son: escuchar las perspectivas, preocupaciones y necesidades de otras personas, expresar con precisión sus ideas, perspectivas u opiniones, comunicarse con calma y eficacia en situaciones difíciles y comprender cómo la comunicación puede contribuir a la construcción de la paz o de conflicto. Se desagregó cada objetivo en temas específicos y actividades para su mejor comprensión.

Para el Proceso de formación personalizado de la competencia, se contó con capacitación personalizada (grupos de menos de 10 participantes por tutor), que permitió orientar a cada uno de los y las líderes desde sus necesidades particulares, adaptándose a las habilidades y peculiaridades de cada líder, estos se desarrollaron respetando los ritmos de aprendizaje, pero implementando en todos y todas el mismo nivel de formación para lograr que tuviesen las mismas fortalezas al momento de desarrollar sus círculos, planteando objetivos de aprendizaje por cada sesión y posibilitando el desarrollo de acciones que evidenciaron de forma concreta la puesta en práctica de lo aprendido. Se desarrollaron adaptaciones, propuestas de aprendizaje y de intervención pedagógica dependiendo las particularidades.

Por otra parte, el proyecto NUESTRO UNICEF contó con el apoyo de una estrategia denominada "Escuela de Influenciadores" alianza entre TIGO y Unicef Colombia para trabajar con niños, niñas y adolescentes parte de NUESTRO UNICEF, este brazo digital del proyecto logró fortalecer lo aprendido por líderes nacionales, regionales y locales en comunicación y expresión, así como en herramientas digitales para promover comportamientos seguros en las redes. Los niños, niñas y adolescentes parte de la red Nuestro UNICEF en los territorios priorizados Soacha, Sincelejo, Pasto y Medellín, recibieron el refuerzo a su formación en estos aspectos y pudieron replicar lo aprendido a otros niños, niñas y adolescentes participantes.

Todas las áreas mencionadas tuvieron una coordinación constante con reuniones semanales durante todo el año, presenciales y virtuales, así como un grupo de WhatsApp donde a diario se coordinaban y decidían aspectos relevantes para el proyecto. De igual forma el equipo de acuerdo con sus competencias y objetivos realizó el material didáctico, guías y cartillas necesarias para fortalecer el proceso⁹. (Ver Anexo 1)

⁹ <https://www.unicef.org/colombia/informes/gu%C3%ADas-metodol%C3%B3gicas-de-nuestro-unicef>

5.

Acciones de gestión para el fortalecimiento del proyecto





5.1. Nivel nacional - Colombia

La acción para Colombia se realizó a nivel interno con la articulación de las diferentes áreas de Unicef y a nivel externo con las acciones desarrolladas de manera conjunta con actores estratégicos estatales y de organizaciones clave que tienen como objetivo trabajar en la promoción y protección de los derechos de la infancia y la adolescencia en el país.

5.1.1. Articulación áreas UNICEF Colombia

A lo largo del 2019 se logró establecer acciones conjuntas en el marco de Nuestro UNICEF con las áreas de protección, inclusión social, protección y educación para fortalecer los procesos de las y los adolescentes participantes en diversos proyectos, abriendo nuevos espacios para la participación, el liderazgo y el empoderamiento de las y los adolescentes.

Cada una de las áreas programáticas propuso un joven mayor de 18 años que hubiera estado en su proyecto y ahora son parte de los líderes nacionales de Nuestro UNICEF. Con el área de protección se continuó sumando esfuerzos para lograr a través de las voces de los y las adolescentes promover los derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación aportando a la construcción de espacios protectores donde ellos y ellas son los protagonistas del cambio.

Así mismo se comenzó a trabajar el tema de los entornos digitales, donde en asocio con la empresa privada se creó la “Escuela de Influenciadores”, proyecto por medio del cual los y las adolescentes adquieren herramientas para el aprovechamiento seguro del entorno digital.

Por su parte con el área de inclusión social se trabajó en el fortalecimiento de mesas de participación municipal de niños, niñas y adolescentes, donde se fortalecieron a los y las adolescentes y se les entregaron herramientas para promover su participación autónoma con miras a lograr cambios en sus comunidades liderados por ellos mismos.

Con el área de educación se trabajó tanto en la estrategia “Escuelas en Paz” como en “Trayectorias educativas”. En la primera, se buscó seguir apoyando y fortaleciendo los procesos de participación al interior de las escuelas; mientras que, con la segunda se

buscó el fortalecimiento de las competencias para la vida de los y las adolescentes, buscando que en el mediano plazo se logren realizar actividades que promuevan la convivencia pacífica, la reconciliación y la promoción de los derechos de la niñez al interior de las escuelas.

Con el área de recaudación de fondos, se articuló el trabajo del proyecto logrando visibilizar la labor realizado por los líderes y los resultados alcanzados por el proyecto en diferentes medios como el boletín de donantes y el especial de legados. Así mismo, líderes de nuestro UNICEF hicieron parte de ejercicios al interior del área contando sus experiencias de vida y del proyecto para así lograr sensibilizar a las personas. Con la Unión de Colegios Internacionales (UCB) aliado de esta área también se logró compartir el proyecto y las experiencias de los líderes para motivar y sensibilizar a más de 3000 estudiantes.

También es importante mencionar el trabajo articulado y conjunto realizado con las áreas de género y monitoreo, las cuales fueron parte activa en el proyecto y dieron importantes aportes que permitieron fortalecer las actividades de formación en los y la líderes, así como el adecuado monitoreo de la implementación del proyecto mediante el fortalecimiento a las herramientas de recopilación de información, consolidación de la información y construcción de indicadores.

Para la siguiente fase del proyecto se espera seguir fortaleciendo el trabajo articulado y conjunto entre las áreas programáticas para conseguir robustecer la participación significativa de los y las adolescentes, así como alcanzar los resultados propuestos desde cada área.

5.1.2. Articulación con otras organizaciones e instituciones de estado

Con la alcaldía de Sincelejo se adelantó una alianza en el marco del proyecto, logrando la vinculación de adolescentes de los programas de la alcaldía, así como representantes de la mesa de participación municipal de niños, niñas y adolescentes de Sincelejo; se realizó un plan de trabajo conjunto, se concertaron acuerdos para apoyar temas logísticos y se realizó asistencia técnica a un equipo de funcionarios.

Adicionalmente se compartió información acerca del proyecto con Colombia Joven, Alcaldía de Medellín e ICBF y se espera el próximo año poder formalizar alianzas para seguir desarrollando competencias para la vida en adolescentes, así como seguir promoviendo derechos de la niñez, la convivencia pacífica y la reconciliación a través de la participación.

Se articularon acciones con América Solidaria-Concausa, dónde se buscó cómo fortalecer el proceso que desarrollan a fin de pasar de un evento a un proceso. El acercamiento fue interesante, aunque falta mucho trabajo para lograr un verdadero proceso significativo para los y las adolescentes que participan en este concurso.

Con la Fundación Social se está estableciendo un acuerdo de entendimiento para compartir herramientas metodológicas y poder formalizar el proceso de liderazgo que desarrollan con adolescentes en diferentes territorios del país.

Por su parte con la empresa privada, con TIGO-Une se creó la “Escuela de Influenciadores” que se ha convertido en el brazo digital de Nuestro UNICEF donde las y los adolescentes han adquirido conocimientos y herramientas para el buen uso del entorno digital.



5.2. Nivel internacional

Sede mundial UNICEF New York - NY

Con la sede NY-HQ se ha trabajado de la mano desde el inicio del proyecto. Se ha recibido asistencia técnica y así mismo se han compartido los resultados alcanzados por el proyecto.

Para el encuentro mundial de voluntariado, se presentó el proyecto de Nuestro UNICEF como una de las experiencias exitosas a compartir con diversas oficinas. Así mismo, se ha hecho parte de la comunidad de aprendizaje por medio de la cual diferentes países intercambian conocimientos y experiencias en los proyectos de voluntariado que se desarrollan.

Con el área de monitoreo y evaluación de la oficina global de voluntariado también se ha trabajado de la mano a fin de establecer indicadores e instrumentos para medir el impacto real de las intervenciones que se están realizando. Se ha recibido asistencia técnica y así mismo, se han compartido las herramientas creadas en el marco del proyecto con el apoyo del área de monitoreo de Colombia, para que puedan enriquecer el trabajo de otras oficinas a nivel global.

El proyecto ha sido presentado como experiencia exitosa en diversos escenarios en los cuales participa la oficina global de voluntariado, como RMTs, encuentros con áreas programáticas a nivel de HQ como el área de ADAP.

5.2.1. Otros intercambios con oficinas UNICEF internacionales

Con la oficina de UNICEF Nicaragua se realizó un intercambio entre voluntarios de manera virtual, el cual permitió a los jóvenes conectarse, entender la dimensión del proyecto y aprender buenas prácticas de sus compañeros. Este ejemplo exitoso será replicado a nivel global el 5 de diciembre de 2019 en el marco de la conmemoración del día internacional del voluntariado, con participantes de al menos 7 países.

Con el National Committees de Inglaterra - NatCom de Inglaterra, se adelantaron conversaciones para poder conectar a los y las líderes de nuestro proyecto con voluntarios en el Reino Unido que recaudan fondos, a fin de conocer de primera mano el otro lado del trabajo que hace cada uno de los grupos de voluntarios, se espera lograr un mayor avance para el primer semestre de 2020.



6. Nuestro UNICEF en el CPD COLOMBIA





En el marco del nuevo plan de cooperación para UNICEF Colombia que entrará en vigor en el 2021, se plantea tener el proyecto Nuestro UNICEF como base para la estrategia de desarrollo adolescente y participación de la oficina. En este sentido se propone tomar como base la estructura del proyecto y lograr seguir fortaleciendo la red de adolescentes, así como el fortalecimiento de sus competencias para la vida en el marco de los entornos protectores.

Como estrategia para el trabajo con adolescentes a lo largo de los próximos 5 años, se propone crear un movimiento nacional de adolescentes que posicione este momento del curso de vida como una oportunidad tanto para los y las adolescentes como para el país y logre una participación significativa de los mismos en los diferentes entornos.

Para esto se propone trabajar en las siguientes líneas:

- a.** Posicionar la adolescencia como una época de oportunidades para el presente y el futuro tanto con el gobierno en sus diferentes niveles, como con agencias ONG y con la sociedad civil en general.
- b.** Incidir en las políticas, programas y presupuestos para que la adolescencia cuente con los recursos necesarios para que sus derechos sean garantizados de forma prioritaria, incluyendo a los adolescentes más marginados y vulnerables.
- c.** Fortalecer las habilidades y herramientas de equipos que trabajan directamente con adolescentes (docentes, trabajadores de la salud, trabajadores sociales, trabajadores de la rama de justicia, etc.) para que comprendan las necesidades e intereses propios de los y las adolescentes, faciliten su participación y fortalezcan sus competencias para la vida de ellos con el fin de abrirles oportunidades diferentes para el desarrollo de sus vidas así como facilitarles herramientas que les permitan mayor protección y participación significativa en los diferentes entornos (familiar, escolar, comunitario, público y digital)



- d.** Fortalecer las competencias para la vida de los y las adolescentes para lograr su pleno desarrollo, así como su participación significativa y sistemática en todos entornos en que transcurren sus vidas, así como en los temas que les atraen y/o les interesan.
- e.** Mejorar los sistemas de información para lograr datos desagregados por edades simples, sexo y lugares geográficos para que las decisiones sean basadas en evidencia y puedas apuntar a soluciones precisas para las necesidades específicas e intereses de las y los adolescentes.
- f.** Identificar y fortalecer grupos de adolescentes con intereses específicos, así como crear grupos de adolescentes en temas importantes que no tengan suficiente organización para hacer escuchar sus voces en temas que les interesa y/o les afectan.
- g.** Establecer una estrategia de comunicaciones que permita posicionar a la adolescencia como una época de oportunidades y amplifique las voces de las y los adolescentes para que influyeran a tomadores de decisiones acerca de situaciones que les interesen y/o les afecten.



7.

Lecciones aprendidas, retos y metas para el 2020





7.1. Lecciones aprendidas

Durante la segunda fase del proyecto NUESTRO UNICEF, hay varias lecciones aprendidas que serán base fundamental para el fortalecimiento del proceso en su tercera etapa que se desarrollaría en el año 2020:

- Frente al acompañamiento en el desarrollo de los círculos, es necesario propiciar espacios en donde el equipo central no solo se vea como el evaluador y acompañante en los procesos, es importante que se vea como coequipero de manera que se desarrollen algunos talleres de manera alterna, esto permite que los y las líderes nacionales tengan mejores herramientas y se genere mayor vínculo con los y las líderes regionales.
- Las herramientas de formación como cartillas, actividades y materiales que se utilizan en los procesos de formación por parte del equipo central son un insumo importante para los líderes nacionales. Se requiere entregar más insumos para que puedan replicar estas actividades, amplíen su formación y fortalezcan las actividades a desarrollar. Este material es importante entregarlo a líderes regionales, itinerantes y locales.
- Los procesos asertivos con los y las líderes nacionales generaron escenarios en donde el nivel de exigencia fue básico, se les permitió tomar decisiones como dejar de trabajar con algún compañero, o desarrollar actividades autónomas que dan cuenta que es necesario establecer lineamientos más específicos para seguir la misma ruta en el desarrollo del voluntariado en el cual su base es el trabajo en equipo.

- Dar continuidad al proceso de seguimiento uno a uno pues esto permite fortalecer el desarrollo de los procesos, consolidar el proyecto individual de vida.
- Es importante fortalecer el canal de comunicación diaria pues esto motiva y alienta a que el voluntario esté dispuesto siempre a apoyar pero que también sepa que cuenta apoyo en el desarrollo de sus acciones.
- Se requiere retroalimentar todos los procesos y aportes del líder voluntario pues esto le permite autoevaluarse, aportar y mejorar su proceso individual y colectivo.
- Es importante aclarar que este proyecto es un voluntariado para personas menores de 18 años, aunque hay participantes mayores de edad, el eje central son niños, niñas y adolescentes y en esa medida el proceso y mayor porcentaje debe enfocarse en ellos y ellas.
- Es importante aumentar la participación de entidades estatales, instituciones educativas y comunidades pues desde allí se logran alianzas estratégicas y actividades que contribuyen al reconocimiento del sujeto de derechos y la importancia de su participación en los diferentes procesos locales.



7.2. Retos y metas 2020

- Consolidar trabajo colaborativo entre los diferentes líderes, de manera que se fortalezcan los lazos y se permita reducir el esfuerzo gracias al establecimiento de metas comunes que permita el trabajo entre regiones.
- Fortalecer la toma de decisiones con sentido ético, de manera que se refuercen el liderazgo que aboga por el bien común, permitiendo que habilidades importantes para la vida cada día se potencialicen más.
- Estructurar procesos de formación que permitan el trabajo de manera virtual y autónoma, responsabilizando a los líderes nacionales de algunas acciones concretas de su proceso de aprendizaje.
- Consolidar la red como un espacio de intercambio y aprendizaje constante, de manera que se generen procesos de participación más profunda de niños, niñas y adolescentes.
- Fortalecer la sostenibilidad de Nuestro UNICEF de manera que se cuente con un plan de acción que contemple la escalabilidad del proyecto.
- Contar con una herramienta digital que nos permita conectar de manera fácil a los participantes de las diferentes regiones para informar sobre las actividades, compartir información y experiencias.
- Lograr alianzas estratégicas con diferentes actores del estado y actores estratégicos que aprendan las metodologías, las repliquen y fortalezcan el desarrollo del proceso.
- Realizar planes de trabajo con las diferentes áreas de UNICEF Colombia para lograr un mayor impacto y fortalecer los diferentes procesos que se vienen desarrollando

ANEXOS



ANEXO 1.

LISTADO DE PUBLICACIONES ELABORADAS EN EL DESARROLLO DEL PROYECTO

DOCUMENTOS Y GUÍAS ELABORADAS EN EL MARCO DEL PROYECTO "NUESTRO UNICEF" 2019	
No.	NOMBRE
1	CONOCE NUESTRO UNICEFY GUÍA PARA SER UN LÍDER https://www.unicef.org/colombia/media/3081/file/Conoce%20Nuestro%20UNICEF.pdf
2	MANUAL DE MONITOREO PARA LÍDERES 2019
3	GUÍA TALLERES MUÉVETE, ACTÍVATE Y MOVILÍZATE
4	GUÍA PARA IMPLEMENTAR INICIATIVAS LOCALES
5	GUÍA SOBRE COMUNICACIÓN Y EXPRESIÓN
6	GUÍA SOBRE PARTICIPACIÓN



ANEXO 2. INFOGRAFÍA NUESTRO UNICEF 2019



NUESTRO UNICEF PROPICIÓ LA ARTICULACIÓN DE ÁREAS PROGRAMÁTICAS

Quienes propusieron sus propios líderes para fortalecer los procesos específicos.

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los proyectos de Protección, Educación, Inclusión social y Supervivencia y desarrollo se unieron a la Red para transformar.



86

movilizaciones ejecutadas y lideradas por los líderes nacionales regionales y locales

387

talleres, MUÉVETE y ACTÍVATE, de réplica realizados en los territorios priorizados e itinerantes

¿CÓMO NOS DIVIDIMOS DURANTE ESTE AÑO?

24

Líderes
Nacionales

644

Líderes
Regionales

1010

Líderes
Locales

330

Líderes
Itinerantes

EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES, NUESTROS LÍDERES MEJORARON SUS COMPETENCIAS ASÍ:

24

Líderes Nacionales



- Durante el 2019 mejoraron sus conocimientos en herramientas de resolución y manejo de conflictos
- Mejoraron en el manejo de sus conocimientos sobre buenas prácticas de comunicación y expresión
- Fortalecieron sus conocimientos sobre el concepto de empatía y su aplicación al encontrarse en un rango igual superior a 3 (bueno)
- Ampliaron sus conocimientos y habilidades para usar su creatividad en los talleres que lideran demostrando recursividad
- Mejoraron sus conocimientos en la importancia de la toma de decisiones y análisis de su entorno.

"Me he enfrentado a situaciones muy difíciles en mi vida este año y al momento de vivirlas yo siento que he tomado todo eso que nos enseñaron sobre toma de decisiones y lo puse en práctica. **Puedo decir que gracias a eso tomé una decisión más acertada, una decisión que de no haberla tomado así habría cambiado el rumbo de mi vida.**"

Líder Nacional



82%

Líderes Regionales

señalaron que la competencia que más fortalecieron fue **empatía y respeto**

**EN PALABRAS DE LOS LÍDERES REGIONALES,
NUESTRO UNICEF ES...**

**IMAGINACIÓN HOGAR FAMILIA AYUDA
DERECHOS UNIÓN EMPATÍA
COMUNICACIÓN
EXPRESIÓN CAMBIO AMISTAD AMOR
LIDERAZGO HABILIDADES EQUIPO
SUEÑOS PARTICIPACIÓN CREATIVIDAD CONVIVENCIA
RESPONSABILIDAD RESPETO**

LOS SUPERPODERES DE NUESTROS LÍDERES ITINERANTES...

92%

de los líderes itinerantes consideran que mejoraron en las 5 competencias para la vida

"LA PASIÓN QUE ME GENERA EL TRABAJAR POR EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS"

"LA HABILIDAD DE COMPRENDER A LOS DEMÁS "

"HE DESCUBIERTO MI CAPACIDAD DE EXPRESARME Y PODER RESOLVER COSAS QUE NO CREÍ CAPAZ "



"Cuando mis amigos discuten por simples cosas yo llego y les aclaro todo a veces no se como lo hago pero **es gracias al proceso de liderazgo que he traído en Nuestro UNICEF.**"

Líder Itinerante

EL LIDERAZGO DE NUESTROS LÍDERES:



94%

niños, niñas, adolescentes y participantes externos creen que las actividades lideradas por los niños, niñas y adolescentes son muy importantes para la comunidad

¿QUÉ SIGNIFICADO TIENEN NUESTROS MOVILÍZATE?

82%

niños, niñas, adolescentes y participantes externos creen que estas actividades han traído muchos cambios significativos para la comunidad

88%

creen que a través de estas actividades logran una mayor convivencia pacífica en su comunidad

Nuestro Unicef me ha enseñado a evaluarme, desde que empecé a participar en el proyecto, **he sido una mejor persona, poniendo en práctica mi liderazgo en mi comunidad** y en los espacios de participación, como los movilízate*

Líder Regional

¿CÓMO VISIBILIZAN SU LIDERAZGO?



1 de cada 3
niños, niñas y adolescentes de
10 a 14 años han visto gracias a Nuestro

Unicef un cambio y crecimiento en su vida personal

1 de cada 2
Los niños, niñas y adolescentes de 15 a 19
años ven que su crecimiento personal les permite generar un cambio en sus entornos (barrio, colegio, casa)



HEMOS GENERADO ESPACIOS DE PARTICIPACIÓN DONDE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA SON LOS PROTOGONISTAS

94%

de los participantes consideran que pueden expresar sus ideas en su círculo.

NUESTRA ESTRATEGIA FUE VISIBLE EN REDES SOCIALES:



104

Publicaciones

Alcance: 1.377.082
Reacciones: 3.652
Comentarios: 125
Compartidos: 670



108

Publicaciones

Alcance: 246.728
Impresiones: 3.652
Interacciones: 2.457
Me gusta: 691
RTs: 291



102

Publicaciones

Alcance: 255.743
Likes: 10.946
Comentarios: 106
Impresiones: 433.642

Referencias:

- **Boal, A.** (1989). Teatro del Oprimido, Editorial Nueva Imagen, México D.F.
- **Boal, A.** (2002). Teatro del Oprimido, Juegos para actores y no actores, Alba Editorial, S.I.U. Barcelona, España.

Bibliografía

- **Calderón, P.** (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung, Revista paz y conflictos, No. 2. Universidad de Granada. pp. 61,62, 67

Facebook:
UNICEFCOLOMBIA

Instagram:
UNICEF_COLOMBIA

Twitter:
UNICEFCOLOMBIA

Youtube:
UNICEFCOLOMBIA

www.unicef.org.co

www.unicef.org.co/donar

donacionescolombia@unicef.org

Línea Nacional: 01 8000 919 866

Call center: 312 0022

